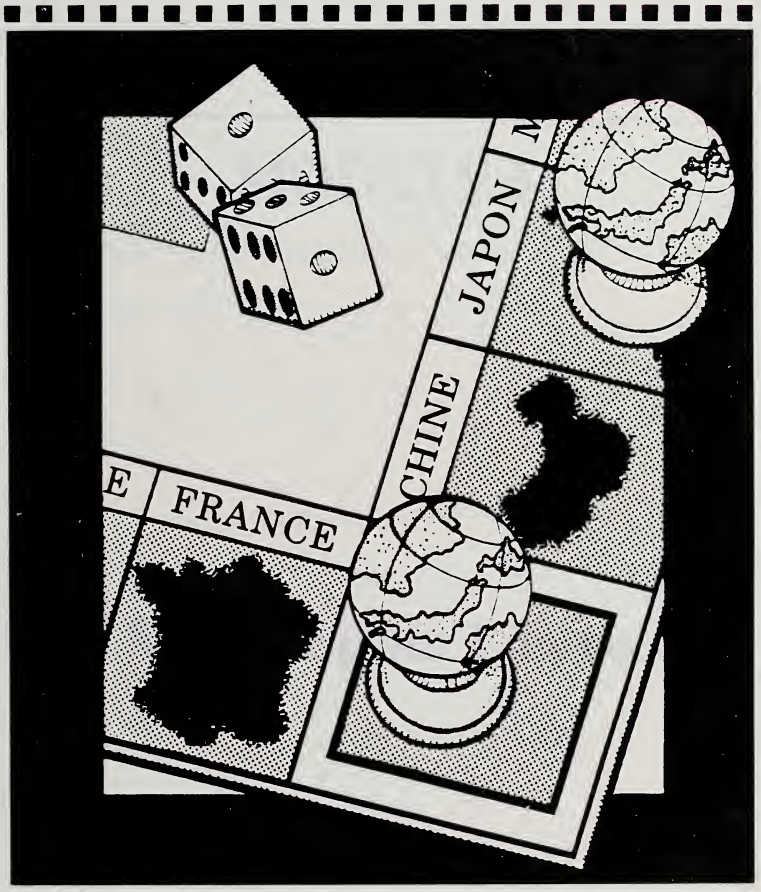
UNIVERSITY OF ALBERTA LIBRARY
0 1620 0392 5649

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

L'INTERACTION MONDIALE AU XXE SIÈCLE



ÉTUDES SOCIALES 33B - MODULE 5
Facteurs influençant l'interaction entre nations

373.83
A333e
c.6

ANGUAGE SERVICES

Alberta EDUCATION

BSJ
SPECCOLL

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

Études sociales 33B

MODULE 5
Facteurs influençant l'interaction entre nations

Module pour l'élève

Alberta
Education
1992

Dépôt légal - Deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Language services.
Études sociales : 33 : sujet B : module 5 : facteurs influençant l'interaction entre nations : module de l'élève.

Édition finale
ISBN 0-7732-0792-9

1. Sciences sociales – Étude et enseignement (Secondaire) -- Alberta. I. Titre. II. Titre : module 5 : facteurs influençant l'interaction entre nations : module de l'élève.

H62.A333 1992 300.7

Ce document est une traduction des modules préparés par Alberta Distance Learning :

Module 5 : Factors Influencing Interaction Among Nations
Module 6 : Interaction Among Nations 1919 - 1945
Module 7 : Interaction Among Nations - Post 1945
Module 8 : Harmony in an Interdependent World

Le contenu de ces modules peuvent provenir de différentes sources. Ils sont préparés afin d'apporter un appui particulier à certains éléments du programme. Nous avons essayé, dans la mesure du possible, d'indiquer la mention de source et de nous conformer à la législation relative aux droits d'auteur. Si certaines omissions se sont produites, veuillez en informer Alberta Education afin que nous puissions y remédier.

© 1992, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservéés. En vente par l'entremise de Learning Resources Distributing Centre, 12360 - 142e Rue, Edmonton, Alberta, T5L 4X9.

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie les personnes qui ont contribué à la préparation de cette unité d'enseignement. Ce projet a été réalisé conjointement par Alberta Distance Learning (édition anglaise) et Language Services Branch (édition française).

Traductrice	**Annie Robberecht (Thompson)**
Administrateur du projet	**Alain Nogue** Alberta Education
Coordinatrice du projet	**Denise Stocco** Alberta Education
Coordinatrice de la production	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
Traitement de texte	**Denise Thomson** **Marthe Corbeil** Alberta Education
Montage	**Michel Fortier** Alberta Education

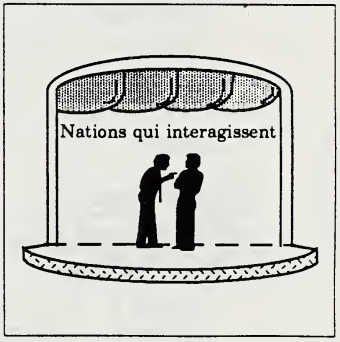
Table des matières

MODULE 5

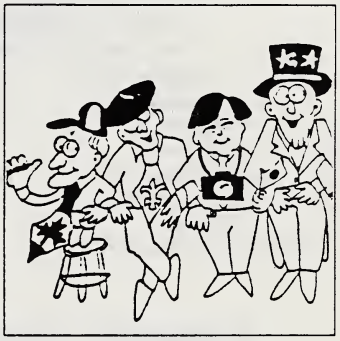
Aperçu vi

Évaluation vii

CHAPITRE PREMIER :
INTERACTION ENTRE NATIONS 1
Activité 1 2
Activité 2 9
Activité 3 12
Activité 4 24
Activité 5 28
Activités de relance 30
Aide supplémentaire 31
Activité d'enrichissement 34
Conclusion 35

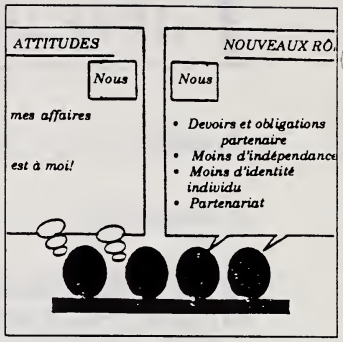


CHAPITRE 2 :
INTERACTION ENTRE GROUPES D'INTÉRÊT 37
Activité 1 : Le motif du prestige 38
Activité 2 : Méthodes permettant d'obtenir du prestige 50
Activité 3 : Conséquences des interactions internationales concurrentielles 58
Activités de relance 69
Aide supplémentaire 69
Activité d'enrichissement 71
Conclusion 77
Devoir 77



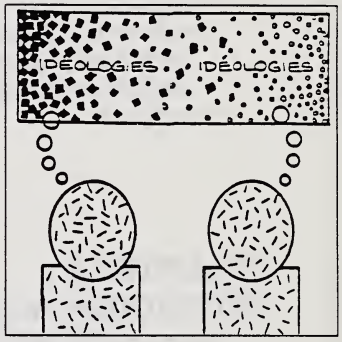
CHAPITRE 3 :
INTERACTIONS INTERNATIONALES VISANT DES BUTS PRÉCIS 79

Activité 1 80
Activité 2 84
Activité 3 90
Activités de relance 101
Aide supplémentaire 101
Activité d'enrichissement 102
Conclusion 107
Devoir 107



CHAPITRE 4 :
INTERACTIONS INTERNATIONALES ET CROYANCES DES NATIONS 109

Activité 1 110
Activité 2 115
Activité 3 121
Activité 4 128
Activité 5 134
Activités de relance 144
Aide supplémentaire 145
Activité d'enrichissement 146
Conclusion 149
Devoir 149



SOMMAIRE DU MODULE 150

Devoir final 150

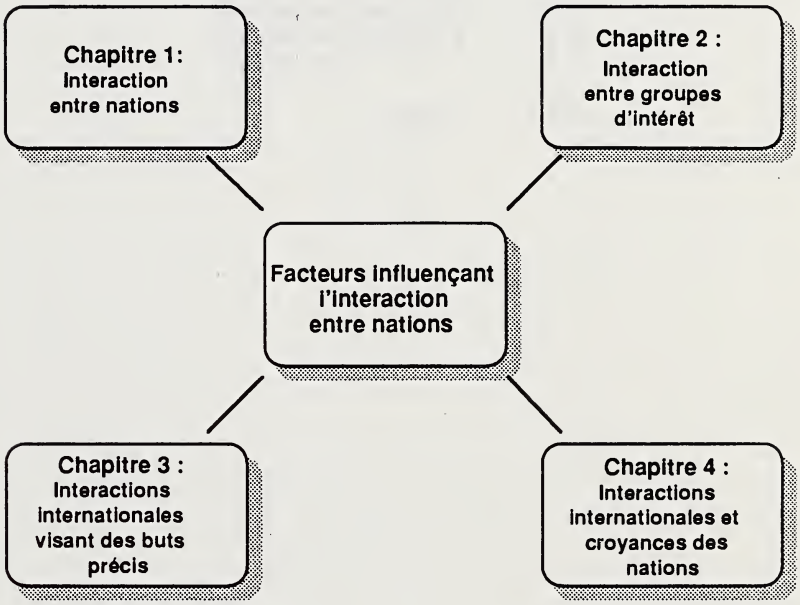
ANNEXE 151

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise les mots "enseignant" et "élève", ces masculins incluent un enseignant et un élève de l'un ou de l'autre sexe.

APERÇU

Pourquoi les nations font-elles la guerre? Pourquoi les nations travaillent-elles ensemble? Pourquoi les nations agissent-elles de telle ou telle façon avec les autres nations? envers les autres nations?

Dans le présent module, vous examinerez comment et pourquoi les nations interagissent, et les résultats de leurs interactions.



Digitized by the Internet Archive
in 2016

https://archive.org/details/tudessociales33b00albe

Évaluation

La note que vous obtiendrez dans ce module sera déterminée d'après votre cahier de travaux pratiques. Vous devez terminer tous les travaux. Dans ce module, vous devez faire un devoir à la fin des trois derniers chapitres et un devoir final. La répartition des notes est la suivante :

Devoir du chapitre 2	**25 %**
Devoir du chapitre 3	**10 %**
Devoir du chapitre 4	**30 %**
Devoir final	**35 %**
TOTAL	**100 %**

Chapitre

1

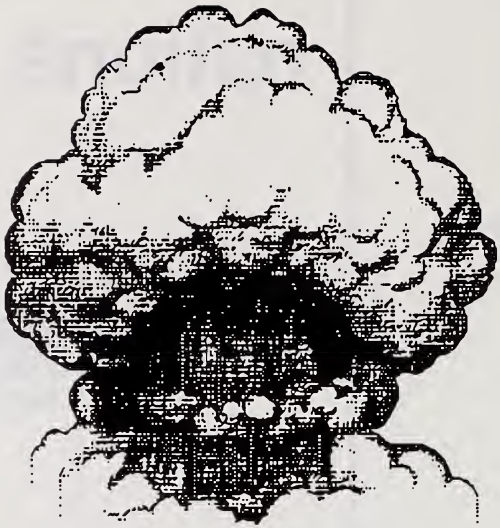
Interaction entre nations

Scène mondiale

Les nations du monde traitent constamment les unes avec les autres. Les pays font le commerce et la guerre; ils échangent des idées et des suggestions, créent des organisations; de plus, ils prennent des mesures pour permettre aux citoyens étrangers de voyager en touristes. Pour comprendre la situation mondiale d'aujourd'hui, il est important de comprendre les raisons de ces activités, ainsi que leurs résultats. Tous les problèmes et les promesses de notre monde actuel sont reliés aux interactions mondiales. Comme citoyen du monde d'aujourd'hui, vous serez vous aussi touché par les interactions internationales. Mieux vous comprendrez ces interactions et mieux vous pourrez participer au monde d'aujourd'hui—et de demain.

Dans le présent module, vous allez

- comprendre les interactions internationales, leurs motifs, méthodes et conséquences;
- appliquer un modèle d'apprentissage aux interactions internationales;
- analyser les interactions internationales à l'aide d'une échelle d'accommodation;
- évaluer les interactions internationales et les éléments qui les composent.



Activité 1 : Comment définir les interactions internationales?

Conflit : lutte entre des personnes ou nations dont les idées sont différentes; querelle entre les groupes aux vues opposées

Événement international : toute action ou tout événement qui engagent deux pays ou plus

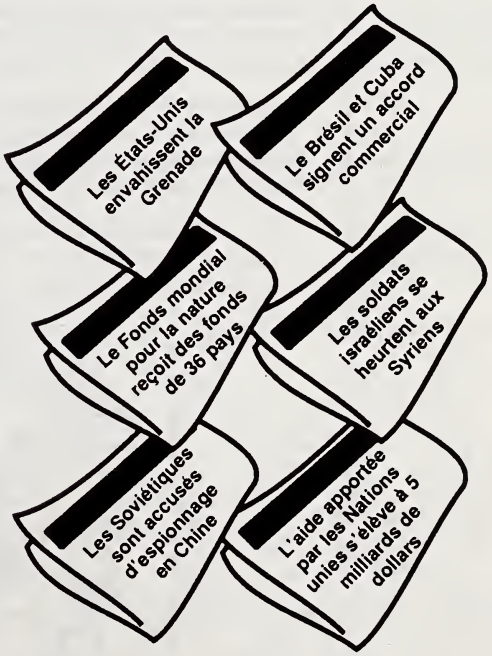
Coopération : effort ou intention commune; association ou union où les avantages de s'associer surpassent les inconvénients

L'histoire de l'humanité contient de nombreux exemples de guerres et de **conflits**. Au début, les hommes se battaient corps à corps; avec le temps, les combats sont devenus de plus en plus grands et de plus en plus destructeurs. Aujourd'hui, de nombreuses nations participent aux guerres et aux conflits; elles utilisent des armes puissantes, capables de tuer des millions de personnes et même de détruire la planète entière. Mais les êtres humains travaillent aussi ensemble pour améliorer la vie de tous les habitants de la terre. Les programmes d'aide internationale au tiers monde comme «Live Aid» font beaucoup pour améliorer la vie des citoyens dans de nombreuses nations. Les **événements** sportifs **internationaux**, comme les Jeux olympiques d'hiver de Calgary en 1988, contribuent à améliorer la **coopération**, l'acceptation et la compréhension entre les nations.

Interaction : action réciproque entre individus ou nations

Chaque fois qu'une nation est en contact avec une autre nation, il y a **interaction**—c'est comme quand une personne entre en contact avec une autre personne. Il y a des raisons qui expliquent les interactions et les différentes façons d'interagir. Les résultats de l'interaction sont importants : ils permettent de déterminer comment les nations ou les gens vont s'entendre dans l'avenir.

Lisez les titres ci-dessous et répondez à la question 1.



1. Donnez trois exemples d'interactions internationales qui impliquent un conflit. Donnez trois exemples qui impliquent la coopération.

Conflit _____

_____

_____

Coopération _____

_____

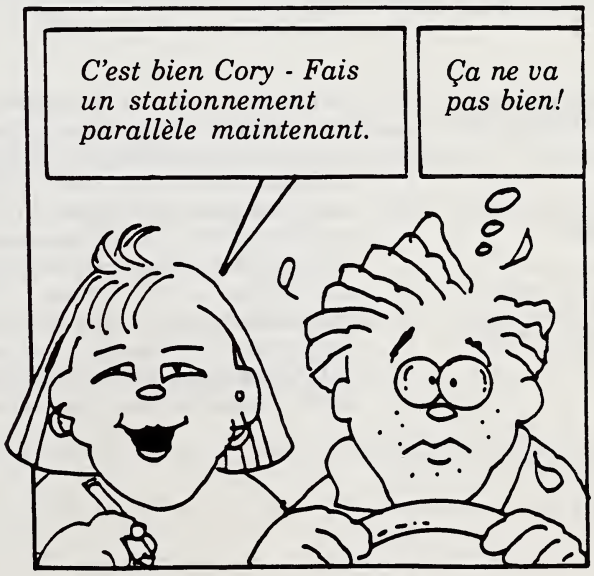
_____

2. Discutez de vos exemples avec un partenaire : expliquez pourquoi vous pensez que vos exemples impliquent un conflit ou la coopération.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 1.

Imaginez la situation suivante : Cory est âgé de 16 ans et il va passer un examen pour obtenir son permis de conduire. Quelques minutes avant l'examen, il rencontre l'examinatrice pour la première fois. Cory étudie et pratique depuis des semaines. Il se sent bien préparé.

Dès que l'examen commence, Cory devient nerveux; il perd confiance; il a l'impression que tout va mal. Pour l'examinatrice, c'est le cinquième examen de la journée. Elle pense que Cory réussit bien mais qu'il ne se concentre pas assez.



À la fin de l'examen, l'examinatrice recommande à Cory de pratiquer le stationnement parallèle et elle le félicite d'avoir réussi à l'examen. Cory oublie toute sa nervosité; il se sent fier et soulagé à la fois. Il remercie l'examinatrice et il s'en va. L'examinatrice sourit et se souvient qu'elle doit encore faire passer trois examens avant la fin de la journée.

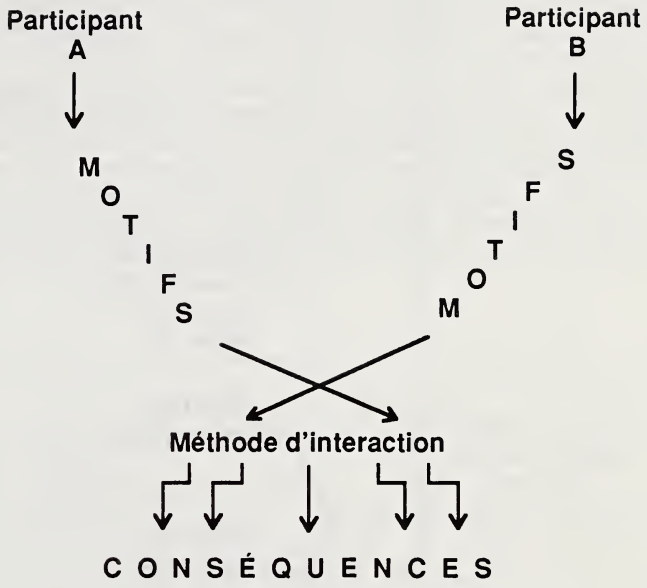
Motif : cause d'une action; la raison qui est derrière un événement

Méthode : façon ou manière de faire quelque chose

Conséquences : résultats ou conclusions; fin ou effet qui peut être positif, négatif ou les deux

Chaque personne avait un **motif** ou une raison qui expliquait l'interaction. Même quand deux personnes participent à la même interaction, chacune d'elles peut avoir un motif différent. Cory voulait obtenir son permis de conduire et l'examinatrice est payée pour vérifier si les conducteurs ont les capacités requises pour obtenir leur permis. La **méthode** d'interaction, c'est-à-dire la façon dont elle s'est déroulée, était identique pour les deux personnes. Toutes les deux participaient à un examen; pourtant, Cory et l'examinatrice avaient chacun leur opinion au sujet de cet examen : les **conséquences** (ou résultats) de l'examen étaient différentes pour chacun. Pour Cory, l'examen était beaucoup plus important que pour l'examinatrice. Les nations ont des expériences similaires quand elles interagissent. Leurs motifs sont différents et les méthodes produisent une variété de conséquences pour les participants.

Diagramme résumant l'interaction



Utilisez les renseignements contenus dans les paragraphes précédents pour répondre aux questions suivantes. Vos réponses serviront de nouveau dans d'autres activités.

3. L'interaction entre Cory et l'examinatrice implique des motifs, des méthodes et des conséquences. Les phrases ci-dessous décrivent leur interaction. Remplissez les espaces ci-dessous avec les données qui s'appliquent.

   Dans cette interaction, le motif de Cory était d'_____.

   L'examen de conduite était la _____ de l'interaction. Une des conséquences possibles de cette interaction est _____.

   _____.

   Si Cory revoit l'examinatrice, il est probable que leur rencontre sera

   _____.

4. Imaginez une situation où vous rencontrez quelqu'un pour la première fois, ou bien une interaction de votre choix. Remplissez le tableau ci-dessous en utilisant la situation que vous allez créer.

Interaction imaginaire

	Autre personne	Vous-même
Nom		
Emploi/titre (superviseur, médécin, juge, voisin, élève, etc.)		
Motif de l'interaction		
Méthode d'interaction		
Conséquences de l'interaction		

5. Expliquez pourquoi et comment votre perception, ou votre opinion, de cette interaction est différente de celle de l'autre personne.

_____

_____

_____

_____

Vérifiez votre réponse en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 1.

Activité 2 : Pourquoi les interactions internationales ont-elles lieu?

Chaque fois que les nations interagissent, il y a des motifs, des méthodes et des conséquences reliés à leurs actions. Souvent, les nations semblent agir comme Cory et l'examinatrice. Chacune d'elles a ses propres motifs et elle perçoit seulement l'interaction selon sa propre perspective ou son propre point de vue. On pourrait dire que le motif de l'interaction était égoïste pour Cory et qu'il cherchait une satisfaction personnelle : obtenir son permis de conduire. Pour l'examinatrice aussi le motif de l'interaction était égoïste, puisqu'elle fait passer les examens de conduite pour gagner de l'argent. De nombreuses interactions mondiales ont lieu pour des raisons égoïstes ou d'**intérêt national**. La conséquence d'une interaction, c'est-à-dire ce qu'une interaction rapporte à une nation, explique souvent pourquoi et comment cette nation interagit avec les autres.

Intérêt national : toute condition qui peut favoriser son pays

«Si l'intérêt national est uniquement ce qui motive une nation, elle percevra toutes les interactions comme des occasions de profiter.»

Par exemple, le Canada fait du commerce avec de nombreuses nations, la Chine et l'Union soviétique entre autres. En vendant son blé, le Canada reçoit de l'argent qui aide notre nation à s'enrichir et à augmenter notre **prospérité**. Nous participons aussi à des événements sportifs avec d'autres nations, les Jeux olympiques et la Coupe du Canada par exemple. Si nous gagnons, nous augmentons notre **prestige** et notre nation développe un sens de fierté. Ces interactions concernent les intérêts nationaux du Canada parce que notre nation profite de leurs conséquences.

Prestige : importance d'une personne, d'un événement ou d'une nation aux yeux des autres

1. Indiquez le motif correct des exemples ci-dessous en écrivant le chiffre du motif qui convient devant chaque exemple.

Motifs	Exemples
I. paix	a. _____ augmenter les troupes sur la frontière et le budget militaire.
II. prestige	b. _____ mettre au point de nouveaux produits fabriqués au Canada pour l'exportation.
III. prospérité	c. _____ signer des traités avec des nations puissantes.
IV. sécurité	d. _____ dépenser de l'argent pour améliorer les équipes sportives nationales.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 2.

Internationalisme : attitude qui favorise la coopération et les relations étroites entre les nations

Mais, certaines interactions ont lieu pour d'autres motifs. Cory aurait pu vouloir obtenir son permis de conduire pour aider sa famille au travail de la ferme, ou pour travailler comme bénévole dans un hôpital éloigné. L'examinatrice pourrait faire passer les examens de conduite pour assurer la sécurité des routes et pour protéger des vies. Pareillement, les nations peuvent interagir pour des raisons d'**internationalisme**. Elles peuvent faire du commerce pour aider les autres nations à développer leur économie. Une nation peut également participer à des événements sportifs internationaux, pour promouvoir la compréhension et la tolérance envers les autres. C'est toute l'humanité qui profite de ces interactions; leurs conséquences concernent donc les intérêts internationaux.

National : qui concerne un pays

Nationalisme : attitude qui consiste à favoriser tout ce qui concerne son propre pays par rapport aux affaires des autres pays

La plupart des interactions ont lieu pour une combinaison de motifs. L'examinatrice et Cory interagissent, probablement, à la fois pour protéger leurs propres intérêts et par intérêt pour la vie des autres. Les nations interagissent pour des motifs **nationaux** et internationaux, qui expliquent leurs actions. Tout au long de ce module et dans l'unité entière, vous examinerez les motifs des interactions internationales et vous déciderez à quel point elles sont déterminées par le **nationalisme** et l'internationalisme.

2. Relisez les définitions du nationalisme et de l'internationalisme. Choisissez une (ou plusieurs) des interactions internationales ci-dessous et expliquez comment les nations peuvent se trouver forcées à certains choix, en utilisant la liste de motifs nationaux et internationaux. Examinez l'exemple suivant :

Exemple :
Une nation envisage de cesser de vendre des armes à une nation voisine.

Motifs nationalistes :

- Continuer à vendre des armes augmenterait la prospérité nationale.
- Cesser de vendre des armes permettrait à la nation d'utiliser les armes pour assurer sa propre sécurité.

Motifs internationalistes :

- Continuer à vendre des armes menace la paix et la sécurité mondiales.
- Cesser de vendre des armes pourrait réduire le prestige national aux yeux de certaines nations et l'augmenter aux yeux de certaines autres.

a. cesser le commerce avec une autre nation—refuser d'acheter ou de vendre—parce que le gouvernement maltraite ses citoyens (exemple : le Canada et l'Afrique du Sud)

b. signer un traité de paix avec un pays voisin plus puissant, malgré de fortes différences idéologiques

c. établir des projets économiques communs en Sibérie : faire la prospection du pétrole et du gaz en combinant l'expertise et le matériel du Canada, et la main-d'œuvre soviétique

_____

_____

_____

_____

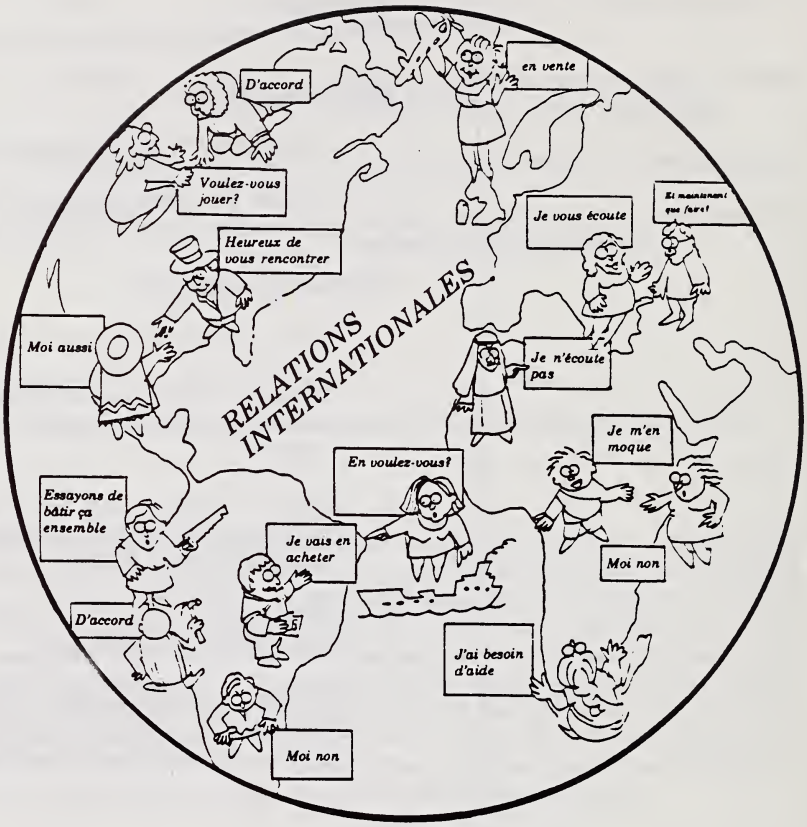
_____

_____

_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Appendice, Chapitre 1, Activité 2.



Activité 3 : Préparer la scène

Pour étudier les interactions internationales et pour mieux les comprendre, nous avons besoin d'un modèle. Le monde d'aujourd'hui est composé de plus de 160 nations **souveraines** qui interagissent constamment. Ces nations ont aussi des relations historiques avec les autres, ce qui a un impact sur les interactions présentes. Chacune de ces interactions est très complexe, qu'elle soit passée ou présente. Toutes impliquent des motifs, des méthodes et des conséquences. Il est nécessaire de représenter ces interactions selon un modèle simple qui améliorera notre compréhension.

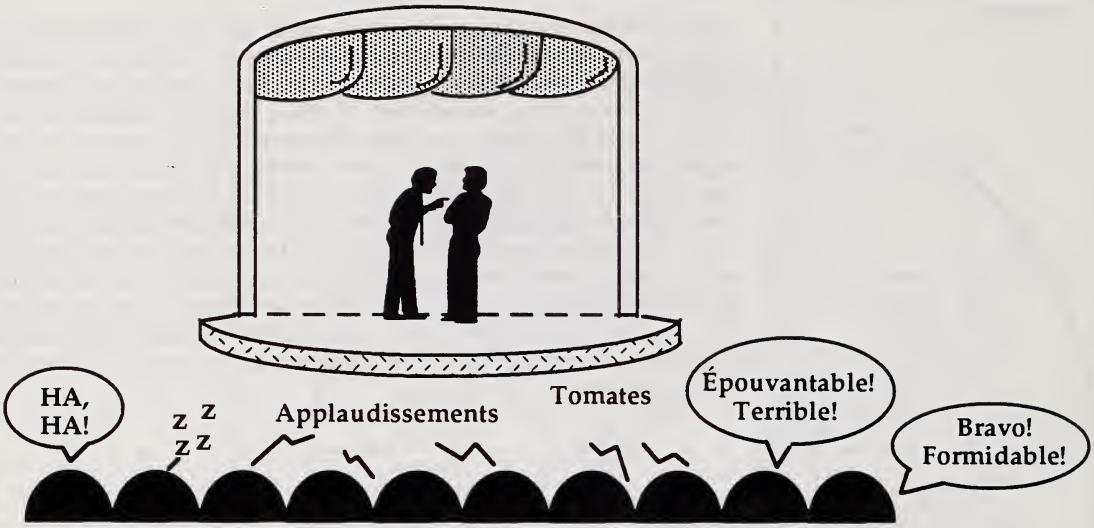
Souverain : libre de tout contrôle extérieur

Analogie : similarité ou ressemblance entre deux choses; ressemblance par certains aspects, mais pas par tous

On a déjà comparé le monde à beaucoup de choses : une huître, une prison et la scène d'un théâtre, par exemple. Pour les besoins de notre **analogie**, le monde sera comparé à la scène d'un théâtre.

Les interactions ont lieu sur la scène «mondiale» et engagent beaucoup de nations qui sont comme les acteurs ou les personnages d'une pièce de théâtre. Dans certaines interactions, il y a seulement quelques personnages; dans d'autres, tous les personnages interagissent. Parfois, la scène mondiale est immense et touche toutes les nations. D'autres fois, la scène est petite et un tout petit nombre de nations sont en scène, parfois même une seule. Beaucoup de nations n'ont que des rôles mineurs à jouer sur la scène mondiale. Un petit nombre d'entre elles participent constamment et semblent toujours occuper la scène. L'U.R.S.S. et les É.-U., par exemple, sont les acteurs importants de nombreuses interactions qui ont lieu sur la scène mondiale. À l'occasion, ce sont des personnes qui deviennent les acteurs principaux; elles sont plus importantes que les nations et attirent l'attention du monde entier. Bush, Gorbatchev, Thatcher, Arafat et Hussein ont tous occupé le centre de la scène et tout le monde a suivi attentivement leurs rôles et leurs actions.

Scène mondiale



Spectateurs (Nations mondiales)

En plus d'être des acteurs sur la scène mondiale, les nations sont aussi les spectateurs. Elles observent les interactions sur scène, et elles sont touchées par ce qu'elles voient et entendent. Tout comme une production théâtrale, une interaction internationale peut faire une impression profonde sur les spectateurs et les acteurs participants. C'est parce que les spectateurs interagissent avec les acteurs (applaudissements, huées, rires) et réagissent envers ce qu'ils observent. Les acteurs perçoivent les sentiments de la salle envers leurs actions et réagissent de différentes manières. Cela signifie que, même si elles ne participent pas directement aux interactions qui ont lieu sur scène, les nations peuvent aussi avoir un rôle à jouer quant aux conséquences des interactions.

Symbole : chose, souvent invisible, qui en représente une autre

Les costumes des acteurs renseignent les spectateurs sur les personnages qu'ils interprètent au théâtre. Les costumes sont souvent des **symboles** qui aident à représenter les éléments importants de l'interaction. Les nations sont souvent représentées de façon symbolique. Par exemple, l'Union soviétique est souvent représentée par un ours. Ce symbole peut signifier les vastes dimensions et la puissance du pays. Il peut aussi suggérer le caractère féroce et l'agression. Ces symboles peuvent provoquer de fortes émotions et ils produisent un effet sur l'interaction, ses participants et les spectateurs.

Friandises glacées
Nous sommes d'accord donc - Nous utiliserons les eaux canadiennes arctiques. Je vais dire au Castor qu'il s'attende à ce qu'on vienne.
Oui!
É.-U.
Pôle Nord
ma part
ta part
?

1. Examinez la caricature intitulée «Friandises glacées» et répondez aux questions suivantes.

   a. Il y a trois acteurs sur scène; chacun est représenté par un animal. Le castor est le symbole de _____, l'aigle est le symbole de_____, et l'ours, le symbole de _____.

   b. Que représente la tourtière au centre de la table?

   _____

   c. Quelles sont les nations présentes dans la salle? De gauche à droite, les cinq nations spectatrices sont :

   (1) _____

   (2) _____

   (3) _____

   (4) _____

   (5) _____

   d. (1) À votre avis, quel est le motif ou quels sont les motifs de l'interaction entre l'aigle et l'ours?

   _____

   (2) Pour quel(s) motif(s) le castor voudrait-il participer à l'interaction?

   _____

   e. Quelle est la méthode d'interaction entre l'aigle et l'ours?

   _____

   f. Quelles sont les conséquences possibles de cette interaction pour

   (1) le castor? _____

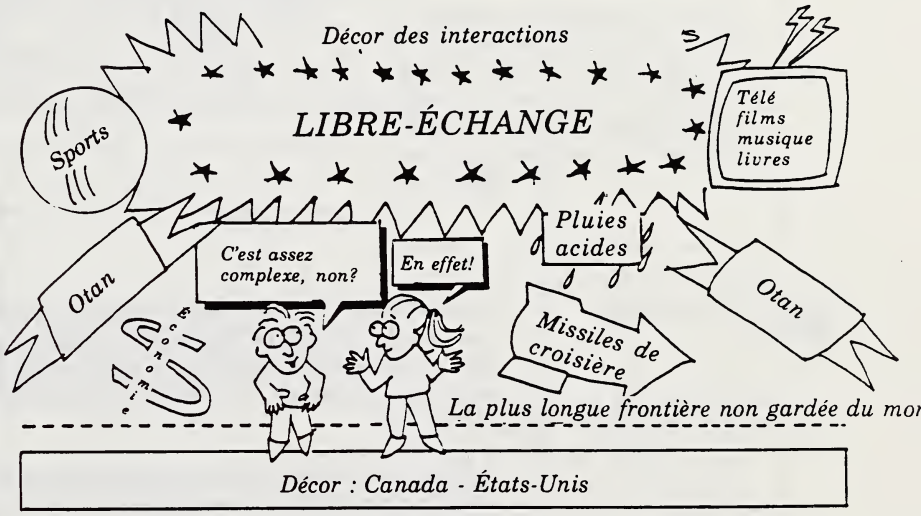
   (2) l'aigle? _____

   (3) l'ours? _____

   (4) les spectateurs? _____

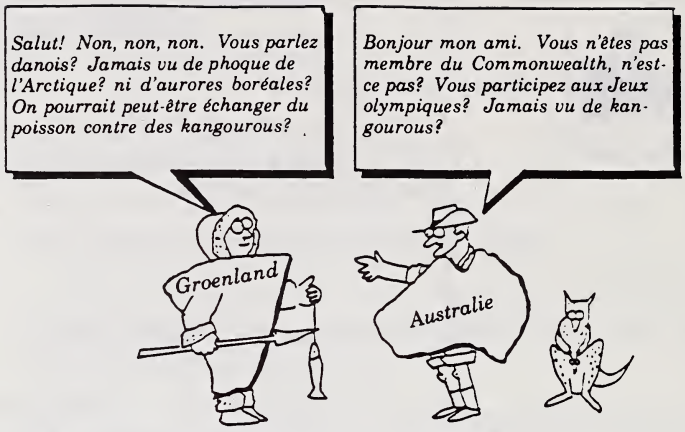
g. Les «bulles» des spectateurs sont vides. Écrivez un commentaire approprié qui reflète le point de vue de chaque membre ou nation. Partagez vos commentaires avec un partenaire et discutez.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 3.



Décor : le cadre où un événement se produit : l'information qui permet de comprendre un événement

Par de nombreux autres aspects, les interactions internationales ressemblent à des pièces de théâtre. Le **décor** (ou conditions) où les interactions se déroulent peut être complexe ou simple. Il peut y avoir peu de chose derrière une interaction; ou il peut y avoir une histoire longue et complexe d'interactions derrière ce qui se produit sur scène. Les nations voisines comme le Canada et les États-Unis ont eu de nombreuses interactions dans le passé. Leur histoire a un impact sur ce qui se produit, et explique pourquoi et comment les interactions se passent aujourd'hui entre les deux nations. Les pays qui ont eu peu de contact dans le passé, l'Australie et le Groenland par exemple, interagissent dans un décor plus simple que ceux dont les interactions ont été plus fréquentes.



Décor : Australie - Groenland

Dialogue : échange d'idées ou d'opinions

De nombreuses interactions entre les acteurs ont lieu sous forme de **dialogue**. Les mots utilisés, leur sens initial et leur interprétation sont des éléments importants dans les interactions. Chaque acteur et spectateur «entend et voit» sa propre version de l'interaction, qui est légèrement différente de celle des autres.

Renvoyez vos réponses à l'Activité 1, Questions 3 à 5. L'exemple que vous avez créé illustre pourquoi chaque participant a une compréhension légèrement différente de l'interaction.

Les spectateurs fournissent un aspect supplémentaire aux interactions qui ont lieu sur la scène mondiale. Les spectateurs, tout comme les acteurs, ont une perception unique de l'interaction. C'est pourquoi, il y a beaucoup de façons d'interpréter les interactions internationales : aussi nombreuses qu'il y a d'acteurs sur scène et de spectateurs dans la salle. Ce qui se passe, pourquoi et comment, dépend du point de vue des acteurs et des spectateurs.

Vous pouvez parler!

En tant que nation démocratique, nous croyons en la liberté...

Beaucoup de gens participent aux élections. Presque tout le monde vote. Notre chef est choisi par le peuple...

Votre gouvernement est agressif et fournit des armes à ses voisins, qui font des sales petites guerres partout dans le monde...

Vous! Sale agresseur!...

A

Vous! une nation démocratique et libre! Vous voulez rire! C'est nous qui sommes une nation démocratique, qui aimons la liberté. Nous avons de vraies élections, nous...

Chez-vous, quelques-uns seulement peuvent devenir chef - ceux qui suivent vos croyances limitées. Chez nous, n'importe qui peut diriger notre nation. C'est un gouvernement qui représente le peuple...

Entendre ça! de la part d'un pays qui encourage l'agression dans le monde entier pour répandre ses croyances dans des révolutions, et qui prétend aider les pays à devenir démocratiques

Ah, vous pouvez parler!

B

SCÈNE MONDIALE

Examinez la caricature «Vous pouvez parler» et répondez aux questions suivantes.

2 a. Chaque nation a toujours un certain nombre de prétentions à son propre sujet. Énumérez les prétentions de la nation A et de la nation B.

Nation A	Nation B

b. Certaines de ces prétentions sont-elles les mêmes pour les deux nations? Si oui, lesquelles?

_____

_____

_____

_____

3. Les nations se reprochent mutuellement certains actes et convictions.

a. De quoi la nation A accuse-t-elle la nation B?

_____

_____

_____

b. De quoi la nation B accuse-t-elle la nation A?

_____

_____

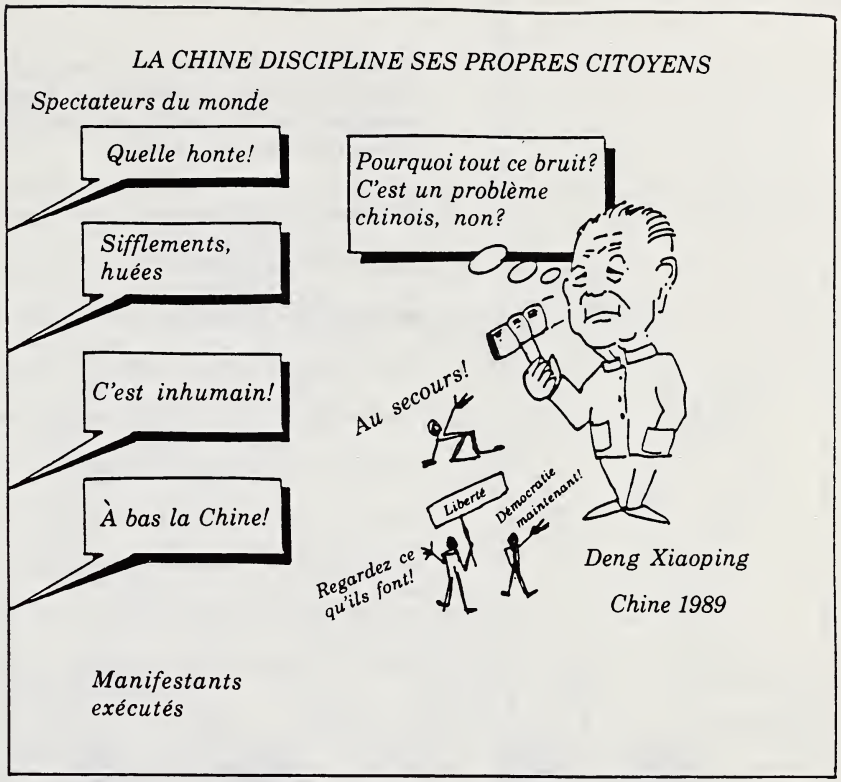
_____

c. Certaines de ces accusations sont-elles les mêmes? Si oui, lesquelles?

4. Écrivez un paragraphe ou deux où vous expliquerez comment chaque nation peut avoir les mêmes prétentions et faire les mêmes accusations. Faites lire votre paragraphe et montrez la caricature à un partenaire. Discutez de vos réponses.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 3.

Le choix du moment approprié est un autre élément crucial. L'importance d'un événement dépend souvent du moment et du lieu où il se produit. Par exemple, le fait d'allumer une allumette est un acte bien ordinaire en soi. Mais s'il a lieu dans une pièce sombre ou près d'un gaz inflammable, ce geste simple peut devenir d'une importance capitale. Pareillement, la signature d'un document ou l'exécution de personnes par une nation peut être un événement «ordinaire» jusqu'à ce qu'on examine «où» et «quand». L'exécution des citoyens chinois par leur gouvernement a été plus importante sur la scène mondiale en 1989 que les exécutions similaires des années 50 et 60. Le fait que les exécutions aient eu lieu est important à cause des agitations qui se sont produites en Chine et à cause de l'intérêt mondial que les affaires nationales de la Chine ont provoqué. Cette fois-ci, il y a eu beaucoup de réactions négatives chez les spectateurs.



Examinez l'illustration intitulée «La Chine discipline ses propres citoyens» et répondez aux questions suivantes :

5. Quelle a été la réaction du reste du monde quand le dirigeant chinois Mao-Tsé-Toung a fait exécuter des citoyens chinois?

6. Quelle a été la réaction du reste du monde envers Deng Xiaoping?

7. Selon vous, quelles sont les raisons qui expliquent les réactions différentes envers ces actions semblables? Proposez vos hypothèses. (Quand vous répondez, n'oubliez pas l'importance «du choix du moment approprié», et les autres éléments de la scène.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

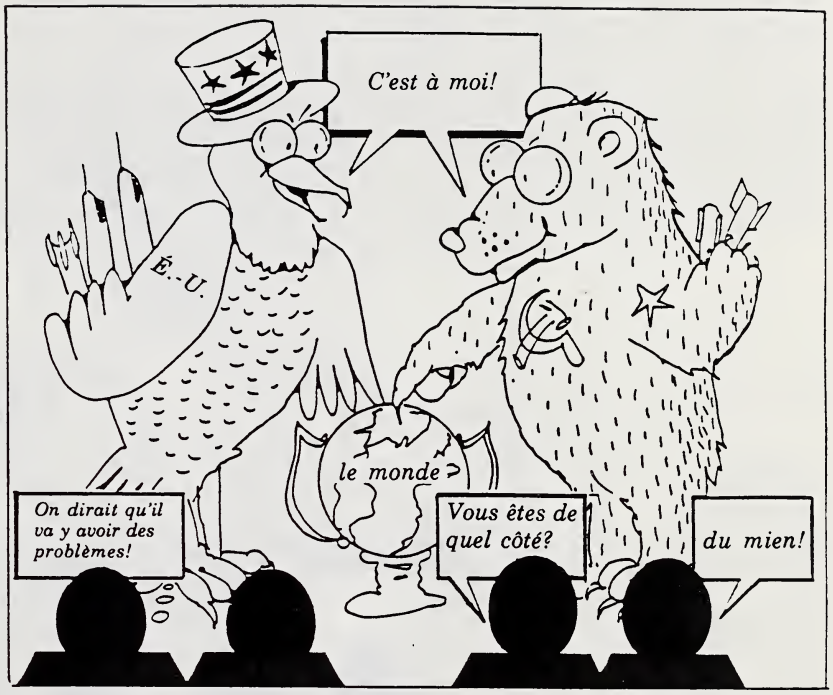
_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 3.

Activité 4 : Accommodation aux autres sur la scène mondiale

Toute interaction entre les nations se produit sur la scène mondiale. Certaines des interactions attirent l'attention de tous les spectateurs; d'autres sont largement ignorées et seuls les participants s'intéressent à la pièce. Les participants à la scène mondiale doivent **s'accommoder** les uns **aux** autres jusqu'à un certain degré. Aucune nation ne peut interagir seule avec les autres et occuper entièrement la scène. C'est pourquoi toutes les interactions peuvent être perçues selon une échelle d'accommodation.

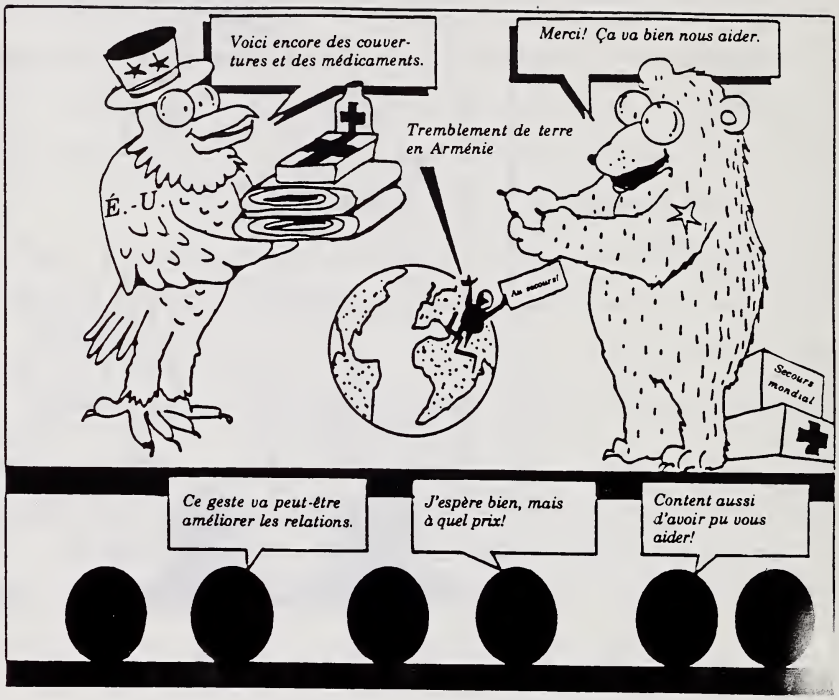
S'accommoder à : faire place à qqch.; prendre qqch. en considération; s'adapter, changer de comportement en vue de s'adapter à qqch.



Toute interaction internationale contient des éléments de conflit et de coopération. Les interactions où les nations sont en conflit impliquent une grande tension. Le dialogue est souvent forcé et les spectateurs ressentent une certaine nervosité quant aux conséquences de l'interaction. Les participants ne sont pas très tolérants les uns envers les autres. Les nations ne font pas beaucoup d'efforts pour renoncer à ce qui leur convient. Les **confrontations** et les **guerres** sont alors souvent les méthodes de ces interactions. Les autres acteurs seront-ils impliqués? La situation conduira-t-elle à une guerre? L'incertitude du drame qui se déroule sur la scène mondiale augmente l'importance de l'interaction pour tous.

Confrontation : conflit entre nations qui se manifeste par des paroles ou des actions

Guerre : conflit entre nations où les forces armées interviennent



D'autre part, les interactions coopératives comportent souvent une grande part de détente. Il y a peu de tension et le dialogue reflète la compréhension. Chaque participant s'adapte aux besoins de l'autre et fait tout ce qu'il peut pour s'accommoder à lui. Les méthodes d'interaction incluent les accords et les **alliances**. Les intérêts des autres reçoivent de l'attention et on fait des efforts pour s'adapter. On s'attend à ce que les conséquences de ce type d'interactions soient positives et les spectateurs se sentent à l'aise. Il existe un certain degré d'incertitude au sujet des conséquences, mais on espère surtout de bons résultats.

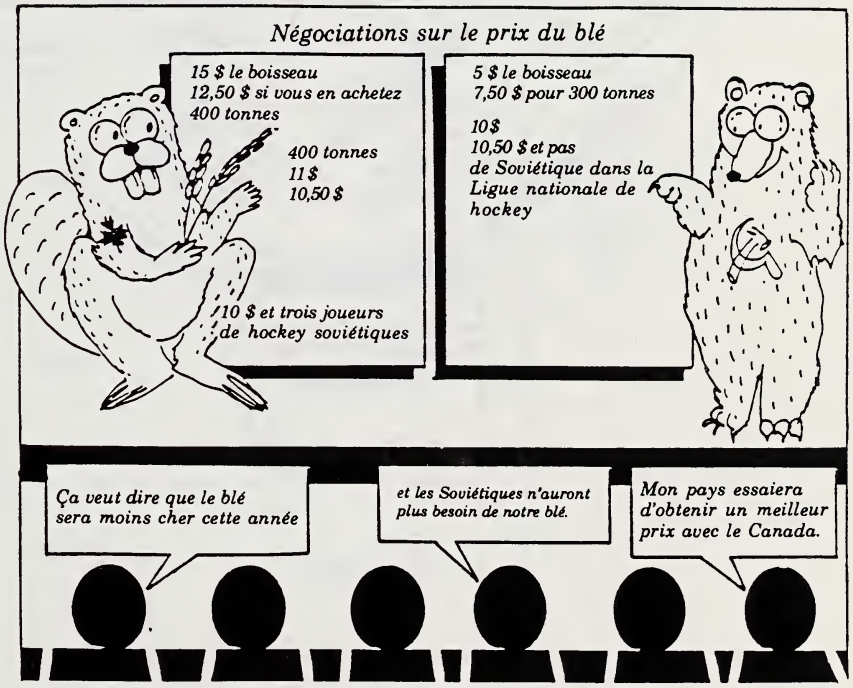
Alliances : ententes conclues entre les nations qui se soutiennent

Diplomatie : marchandage entre nations sur des points de désaccord

Traité : entente écrite entre nations

Négociations : discussions entre nations pour atteindre une décision

Les interactions qui impliquent à la fois coopération et conflit sont appelées concurrentielles. Chaque participant ressent de la tension quand il essaie d'obtenir quelque chose. Chacun comprend aussi l'importance de l'interaction et de ses conséquences. La plupart de ces interactions ont lieu par l'intermédiaire de la **diplomatie** et des **négociations** de **traité**. Les spectateurs du monde suivent le déroulement de l'interaction avec intérêt, car ils savent qu'ils seront touchés par les conséquences. Par exemple, quand le Canada essaie de vendre son surplus de blé à l'U.R.S.S., il s'efforce d'obtenir le meilleur prix possible. L'Union soviétique tente d'acheter autant de blé que possible au prix le plus bas. Chaque nation souhaite atteindre son but mais aucune d'elle ne déclarerait la guerre à l'autre pour y arriver. Pendant que les deux pays luttent pour atteindre leurs objectifs respectifs, il y a un mélange de tension et détente dans leur interaction. Il existe aussi un certain degré d'accommodation, tandis que chaque nation considère l'autre sans abandonner ses propres intérêts.



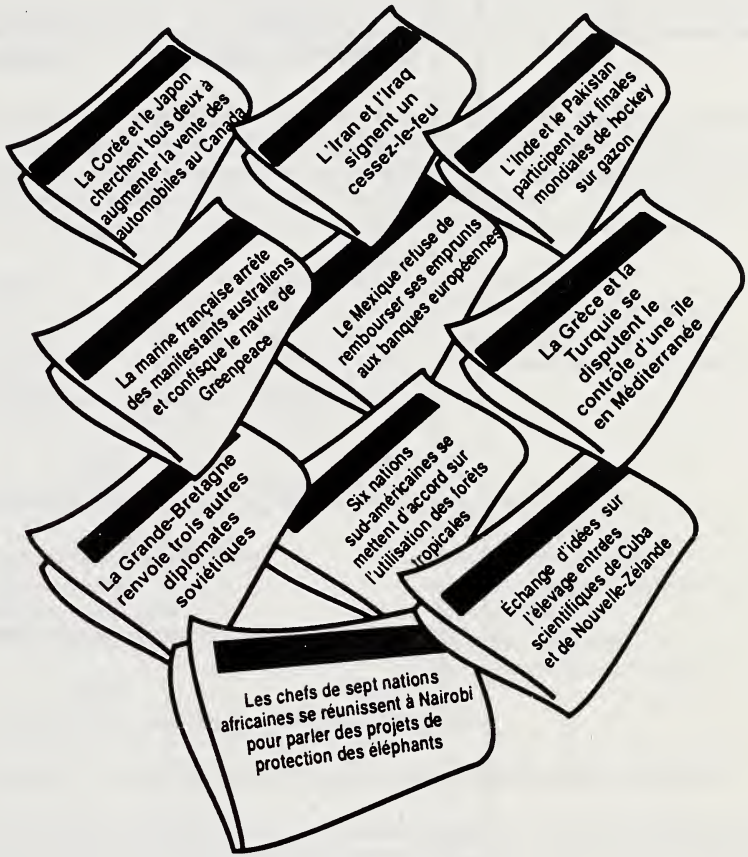
Activité 5 : L'échelle d'accommodation

Toutes les interactions internationales peuvent être placées sur une échelle d'accommodation. Celles qui impliquent beaucoup de tension surviennent habituellement quand les nations sont en conflit. Les interactions qui sont coopératives sont détendues. Les interactions concurrentielles sont un mélange de coopération et de conflit. En utilisant l'échelle d'accommodation, nous pouvons examiner les interactions qui ont lieu entre les nations et déterminer leurs motifs, leurs méthodes et leurs conséquences. Tout au long du module et de l'unité, vous utiliserez cette échelle et vous y apporterez de nouveaux renseignements.

Échelle d'accommodation

Degré d'accommodation	Degré de tension	Type d'interaction
Faible (Conflit)	Élevé	Guerres Confrontations
Varié (Compétition)	Varié	Traités Diplomatie
Élevé (Coopération)	Faible	Accords Alliances

Lisez les titres de journaux suivants et placez chacun d'eux sur l'échelle d'accommodation à la place qui, selon vous, lui convient le mieux.



Échelle d'accommodation

Degré d'accommodation	Degré de tension	Titres de journaux
Faible (Conflit)	Elevé	
Varié (Compétition)	Varié (Tension et détente)	
Elevé (Coopération)	Faible	

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité 5.

Activités de relance

Si vous avez eu des difficultés à comprendre les concepts utilisés au cours des activités, nous vous recommandons de passer à l'activité «Aide supplémentaire». Si vous comprenez clairement les concepts en question, nous vous recommandons d'effectuer l'activité d'enrichissement.

Aide supplémentaire

Tout au long de cette section, vous avez étudié les interactions internationales. Voici quelles étaient les questions clés : Quels sont les motifs qui poussent une nation à interagir? Quelle méthode d'interaction a été utilisée? Quelles ont été les conséquences de l'interaction? Comment le monde a-t-il réagi envers l'interaction?

Voici trois exemples d'interactions internationales. Chaque interaction contient les cinq éléments importants étudiés dans ce chapitre : motifs, méthodes, conséquences, degré d'accommodation et réaction mondiale. Examinez chaque exemple et identifiez chaque élément dans le tableau ci-dessous. Un bref résumé des idées clés qui sont importantes pour chaque élément vous est donné.

Motifs	**Méthodes**	**Conséquences**
paix	accords	changements territoriaux
prestige	alliances	nouvelles attitudes
prospérité	confrontations	nouvelles relations entre les nations
sécurité	diplomatie	
diffusion des croyances	traités	
	guerres	

(Chaque motif peut être de portée nationale ou internationale.)

Degré d'accommodation	**Réaction mondiale***
Faible—conflit	Aucune réaction (apathie)
Varié—compétition	Positive (soutien)
Élevé—coopération	Négative (critique)
	Variée (soutien et critique)

* Les réactions visent des nations individuelles

Exemple 1 : Le Canada et la France se disputent les bancs de pêche

La France et le Canada ne sont pas d'accord sur le droit de pêcher au large des côtes de l'Atlantique, près de deux îles françaises. Chaque nation rejette le point de vue de l'autre et refuse de faire des concessions sur quoi que ce soit. Les bancs de pêche sont riches en pétoncles et autres coquillages. La nation qui pourra pêcher dans ces eaux aura l'occasion de gagner beaucoup d'argent. Le Canada subit une pression supplémentaire : il doit protéger ses bancs de pêche des nations comme le Japon et le Portugal. Si la France pêche dans les eaux contestées et que le Canada ne fait rien pour l'arrêter, les autres nations perdront leur respect pour lui. Si le Canada punit la France, il montrera qu'il est sérieux dans ses intentions de défendre ses bancs de pêche.

La querelle se poursuit et le dialogue est passionné. Chaque nation accuse l'autre de menacer leurs relations harmonieuses. Le Canada saisit plusieurs bateaux de pêche français. Il demande à la France de payer une amende élevée avant de les libérer. Le Portugal et le Japon critiquent les actions du Canada. L'Islande et la Norvège, qui ont eu des confrontations similaires avec d'autres nations, soutiennent le Canada. La France accuse le Canada d'avoir affaibli les relations entre les deux nations; selon elle, le Canada n'est plus un aussi bon partenaire commercial.

Exemple 2 : La formation d'une alliance

Au cours d'une assemblée des Nations unies, les représentants de l'Australie et de sept nations nord-africaines ont parlé des déserts et de la sécheresse. Le désert du Sahara envahit rapidement les nations africaines, menaçant leur agriculture et leurs réserves alimentaires. L'Australie a plusieurs grands déserts, dont le Grand Désert de Sable. Parce qu'elles partagent des problèmes communs, les huit nations ont discuté des méthodes qui leur permettraient d'améliorer la situation.

L'Algérie et le Niger ont proposé un échange entre les scientifiques et les experts en agriculture. Le Tchad et le Soudan souhaitent inclure un échange des moyens technologiques utilisés pour faire pousser les récoltes dans le désert, pour arrêter l'érosion des sols et la perte de la couche arable (que l'on peut cultiver). Les huit nations ont signé un accord où elles s'engagent à travailler ensemble pour résoudre leurs problèmes.

C'est la première fois que huit nations collaborent. Les autres nations touchées par les problèmes des déserts et de la sécheresse ont entendu parler de cette nouvelle alliance et se disent intéressées. Les huit nations ont appelé leur alliance AATFDD—Africans and Australians Together Fighting Desert and Drought—(Africains et Australiens unis dans la lutte contre le désert et la sécheresse). Cette alliance s'est attirée des compliments parce qu'elle s'efforce de résoudre les problèmes par la collaboration.

Les nations envisagent aussi la possibilité de conclure des accords commerciaux pour voir s'il y a possibilité d'élargir leur nouvelle alliance.

Exemple 3 : Changements dans le commerce

Le Japon et les États-Unis sont des partenaires commerciaux importants. Chaque année, les É.-U. importent du Japon des milliards de dollars de marchandises—télévisions, radios et automobiles. Mais d'après les É.-U., le Japon impose trop de restrictions et limite le nombre de produits américains vendus au Japon. Les États-Unis reprochent au Japon de ne pas coopérer.

Le Japon apprécie son commerce avec les É.-U. Les Américains représentent un immense marché pour les produits japonais et la prospérité nationale du Japon augmente. Pourtant, le Japon freine l'importation des articles américains, quand ces mêmes produits sont fabriqués au Japon; il préfère importer de l'acier, du bois de charpente et autres matières premières. Elles peuvent ensuite être transformées en d'autres produits finis, en automobiles et en radios, par exemple, qui sont exportés aux É.-U. Si les Japonais ne peuvent pas transformer les matériaux américains en produits qu'ils peuvent revendre aux É.-U., ils estiment que l'achat de ces matériaux freine la prospérité japonaise. D'autre part, revendre l'acier sous forme de voiture rapporte d'énormes profits au Japon.

Les É.-U. souhaitent augmenter la vente de leurs produits au Japon pour améliorer la prospérité américaine. La nation qui sait augmenter sa prospérité s'attire aussi un plus grand prestige en tant que géant économique. Les É.-U. souhaitent changer leurs relations commerciales avec le Japon. Ni l'un ni l'autre partenaire ne désire entrer en confrontation, mais ni l'un ni l'autre ne cédera facilement.

Les autres nations suivent la situation avec intérêt. Elles aussi désirent améliorer leur propre prospérité en traitant avec les É.-U. et le Japon. Elles suivent donc les négociations diplomatiques attentivement et espèrent que le Japon ouvrira ses portes au commerce étranger. Cependant, de nombreuses nations critiquent à la fois le Japon et les É.-U. : elles trouvent que les deux pays mettent trop longtemps à régler leur problème. Toutes les nations qui s'intéressent aux résultats pensent que le monde entier profitera de meilleures relations commerciales entre le Japon et les É.-U.

Nations participantes			
Nom de l'interaction			
Motifs			
Méthode			
Conséquences			
Degré d'accommodation et type d'interaction			
Réaction mondiale			

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Aide supplémentaire.

Activité d'enrichissement

Pour cette activité d'enrichissement, vous pouvez choisir de répondre à la question 1, 2 ou aux deux.

Choisissez une interaction internationale tirée de l'actualité et utilisez un des trois exemples proposés dans l'activité «Aide supplémentaire».

1. Écrivez un scénario pour l'interaction que vous aurez choisie en tenant compte des éléments suivants :

   - noms des nations participantes
   - motifs de l'interaction
   - méthode d'interaction
   - conséquences de l'interaction
   - degré d'accommodation et d'interaction
   - réaction mondiale envers l'interaction (nom des spectateurs présents)
   - symboles utilisés dans l'interaction
   - dialogue utilisé, ainsi que réactions et interprétations du dialogue par les acteurs et les spectateurs
   - choix du moment où l'interaction se produit.

2. Construisez une scène mondiale avec des matériaux que vous pouvez vous procurer facilement. La scène devrait être suffisamment large pour que vous puissiez montrer les interactions. Voulez-vous que la scène soit portative ou permanente?

   Votre scène devrait tenir compte des éléments proposés dans la Partie 1 et les inclure.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 1, Activité d'enrichissement.

Conclusion

Ce chapitre vous a présenté les interactions internationales. Vous avez examiné ce que sont les interactions internationales, pourquoi et comment elles ont lieu, et quels en sont les résultats. Vous avez travaillé avec une analogie (ou modèle) afin de mieux comprendre les interactions internationales. Vous avez appris à utiliser une échelle d'accommodation pour analyser les interactions internationales.

Les interactions internationales sont très complexes et sont interprétées différemment par les personnes et les nations du monde. Vous devriez maintenant avoir une compréhension concrète du modèle à utiliser tout au long du module et de l'unité. Dans les chapitres suivants, vous montrerez votre compréhension du modèle en l'appliquant à des situations pratiques. Afin d'approfondir votre compréhension et vos habiletés, nous vous proposerons plusieurs exemples d'interaction que vous connaissez. Nous vous présenterons aussi de nouveaux

DEVOIR

Il n'y a pas de devoir pour ce chapitre.

Chapitre

2

Interaction entre groupes d'intérêt

Le groupe des sept
Le Canada, la France, le Japon, les É.-U., l'Allemagne, la Grande-Brétagne, l'Ital

Les interactions internationales se produisent souvent entre des groupes de nations qui partagent des intérêts communs. Les nations interagissent surtout parce qu'elles souhaitent augmenter leur prestige. Le degré d'accommodation de ces méthodes d'interaction varie de faible à élevé, du conflit à la coopération.

Dans le présent chapitre, vous étudierez les interactions concurrentielles, leurs méthodes d'exécution et leurs conséquences.

Dans ce chapitre, vous devriez :

- vouloir comprendre l'importance du prestige en tant que motif d'interaction;
- vous souvenir du modèle de la scène mondiale utilisé dans le Chapitre 1 et l'appliquer;
- reconnaître les méthodes d'interaction : alliances, accords, confrontations, droit international et guerre;
- évaluer les degrés d'accommodation de l'interaction internationale;
- approfondir votre compréhension des concepts : agression, concurrence (ou compétition), conflit, confrontation et coopération.

Activité 1 : Le motif du prestige

Quand on entre dans la ville d'Edmonton par la route, on remarque un certain nombre de panneaux routiers. Celui qui retient l'attention de nombreux visiteurs affirme :

C'est vrai. Edmonton possède deux équipes de sports professionnels, les Edmonton Oilers et les Edmonton Eskimos. Toutes deux ont remporté à plusieurs reprises les honneurs les plus prestigieux de leurs sports. De 1984 à 1988, les Oilers ont gagné quatre fois la Coupe Stanley, l'ultime récompense du hockey professionnel. En dix ans (1976 - 1987), les Eskimos ont gagné six fois la Coupe Grey, le symbole canadien d'excellence du football professionnel.

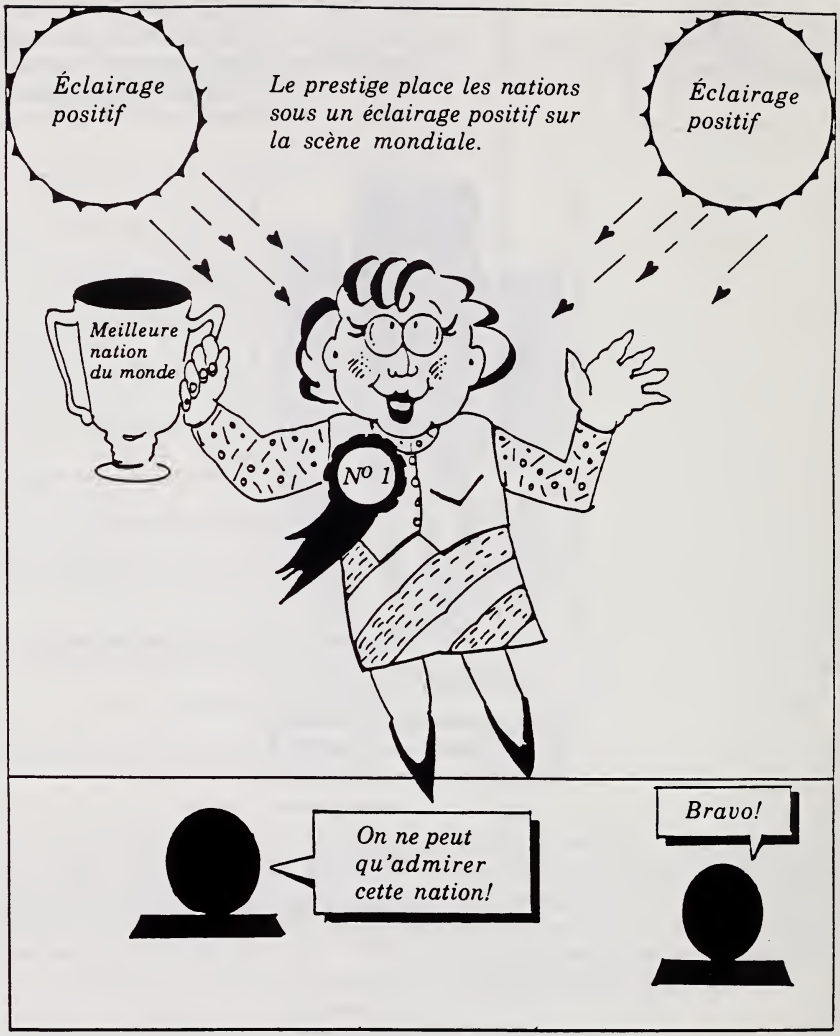
Edmonton est fière de ses champions et elle montre cette fierté de nombreuses façons. Le panneau routier qui est placé aux portes de la ville est une manière de rappeler le succès des équipes sportives d'Edmonton aux visiteurs et aux résidents. Les habitants d'Edmonton partagent le prestige de vivre dans «La ville de champions.» Parce qu'ils habitent une «Ville de champions», les Edmontoniens ressentent un peu la gloire d'être champions. Le triomphe des sportifs montre la ville tout entière sous un jour favorable. Les champions dominent les autres par leur statut ou leur classe. Cette position leur attire du respect et de l'importance. De ce fait, les champions sont les meilleurs du groupe.

1. Pensez à votre ville, à votre communauté, à la région où vous vivez. Qu'est-ce qui rend votre ville célèbre? de quoi est-elle particulièrement fière? (Vous souhaiterez peut-être parler de cette question avec des gens d'affaires, des concitoyens ou des personnes connues. Pensez aux sports, aux citoyens célèbres, aux attractions touristiques, aux ressources naturelles, aux bâtiments ou sites historiques.) Qu'est-ce qui donne du prestige à votre région?

2. Selon vous, quels sont les avantages de ce prestige pour votre communauté?

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 1.

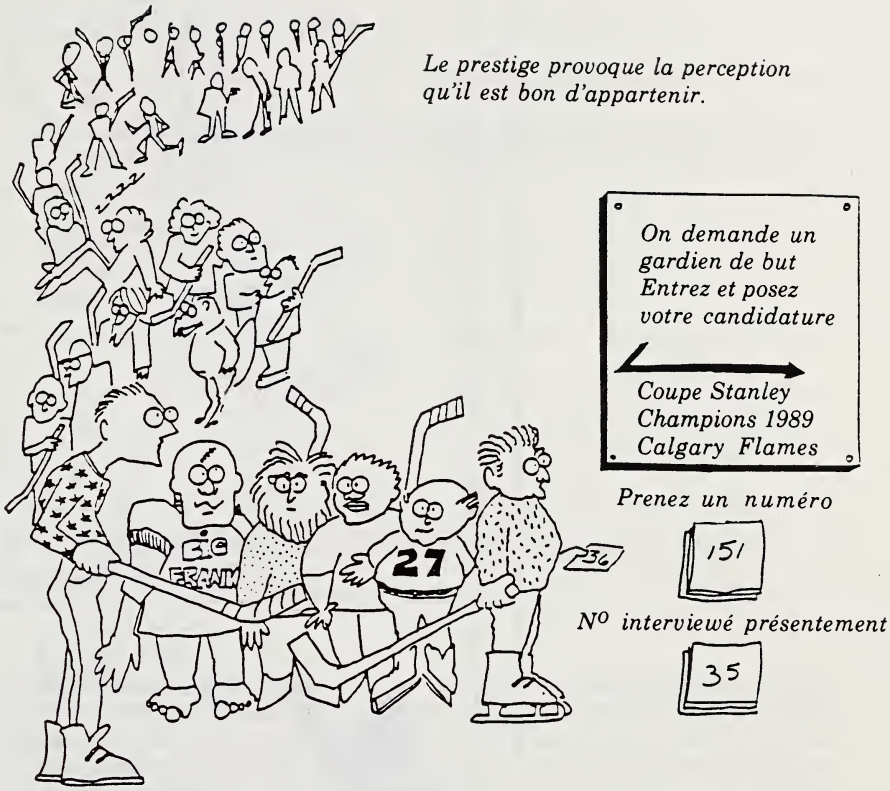
Tout comme les personnes ou les groupes (les équipes sportives, par exemple), les nations s'efforcent d'atteindre le prestige dans la communauté mondiale. Dans toute interaction qui a lieu sur la scène mondiale, les nations souhaitent être perçues le plus possible à leur avantage. Les nations, comme les équipes sportives, rêvent d'être championnes. Quand une nation est perçue de façon positive par ses voisins, elle en retire beaucoup d'autres avantages—tout comme les équipes sportives qui réussissent.



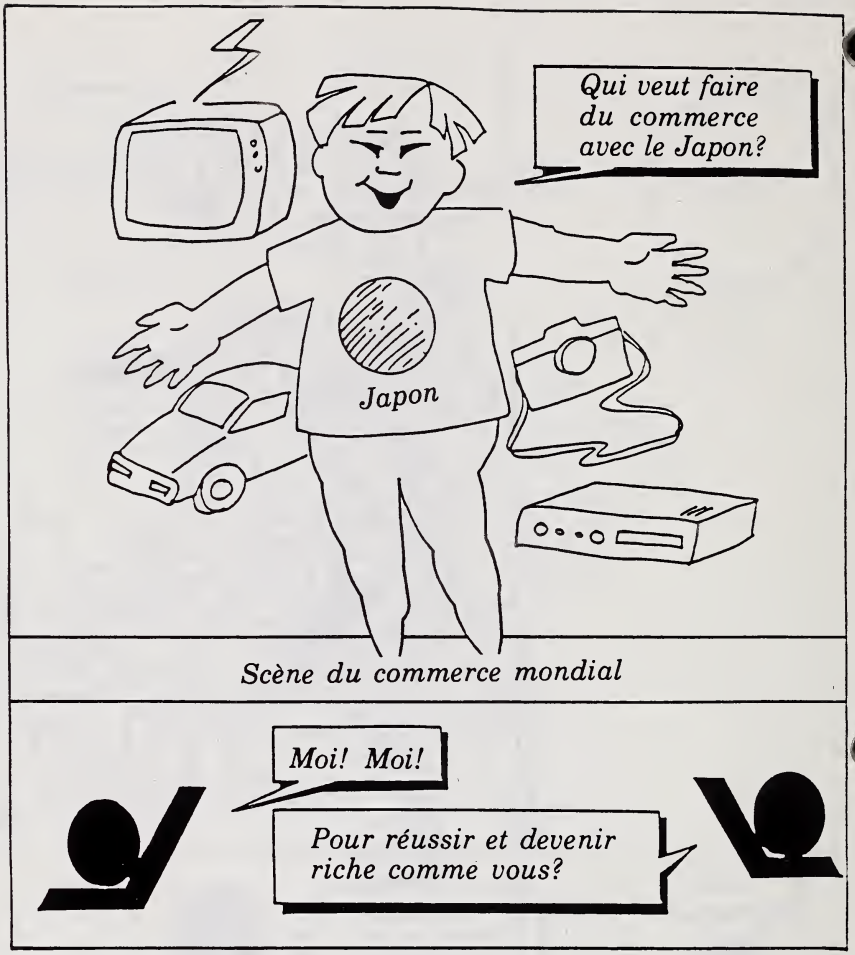
Les équipes sportives championnes reçoivent souvent de l'argent et des prix. Par exemple, chaque membre de l'équipe de hockey des Flames de Calgary, qui a remporté la coupe Stanley en 1989, a reçu plusieurs milliers de dollars. Les autres finalistes, les Canadiens de Montréal, ont reçu chacun environ la moitié. Le statut de champion rapporte donc des **avantages économiques** en plus de créer une opinion publique positive.

Avantages économiques : *richesse, succès et bien-être; similaires à la prospérité*

Les joueurs et les entraîneurs peuvent souvent obtenir de plus gros et de meilleurs contrats parce qu'ils ont aidé leur équipe à gagner. De nombreux autres joueurs et entraîneurs espèrent aussi se joindre à l'«équipe gagnante» pour profiter des avantages que donne le prestige.



Les nations jouissent d'avantages similaires. Par exemple, les nations comme les États-Unis et le Japon récoltent un immense prestige économique. La plupart des spectateurs du monde les perçoivent comme des nations riches et prospères à imiter. Les autres nations envient la prospérité du Japon et des É.-U. Quand l'un ou l'autre pays est prêt à établir de nouvelles relations commerciales, de nombreuses nations souhaitent devenir leurs partenaires. Le commerce avec les nations prospères et prestigieuses comme le Japon et les É.-U. rapporte souvent les mêmes avantages à leurs partenaires.



Scène du commerce mondial

3. Quels sont les deux avantages importants que le prestige apporte aux nations, aux personnes et aux équipes sportives?

_____

_____

4. Utilisez vos lectures pour donner un exemple de chaque avantage.

_____

_____

5. Utilisez votre expérience pour donner un exemple précis de chaque avantage.

_____

_____

6. Quel est celui des deux avantages qui est, selon vous, le plus important pour ceux qui ont beaucoup de prestige? Pourquoi? Discutez de votre réponse avec votre partenaire.

_____

_____

_____

_____

_____

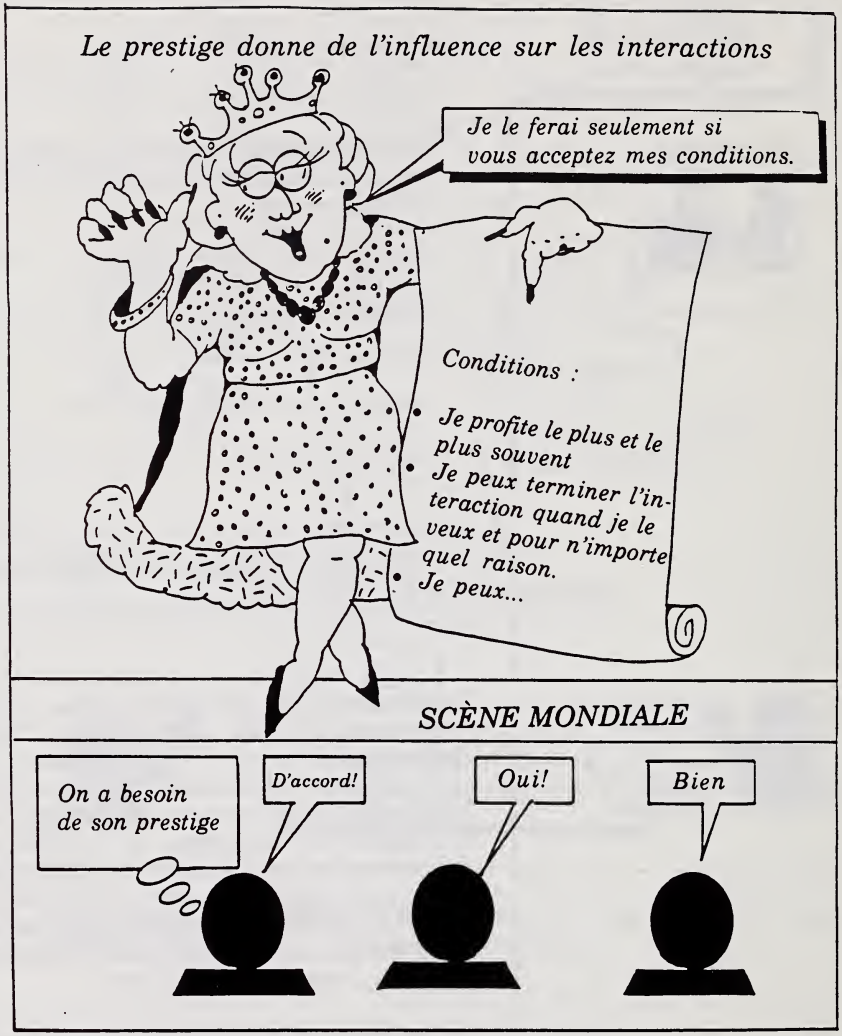
Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 1.

Statut : rang, position ou situation par rapport aux autres

Influence : capacité d'affecter les gens et les événements, par des moyens directs ou indirects

Le **statut** et la prospérité des personnes qui ont du prestige dans leur communauté rapportent deux autres avantages. Le premier est la capacité d'avoir de l'**influence** sur les interactions. Les nations, les personnes ou les équipes, qui sont hautement estimées des autres, peuvent avoir une forte influence sur toute l'interaction. On recherche les personnes qui ont du prestige et on leur demande de participer aux interactions. On invite les équipes sportives à participer à des campagnes de charité. On leur demande de jouer à l'extérieur de leur ville ou de leur pays, et d'associer leur nom à celui de nombreux produits. Il en est de même pour les personnes. Les équipes et les personnes connues participent seulement aux interactions qu'elles choisissent; elles décident alors comment l'interaction aura lieu, et même si elle aura lieu.

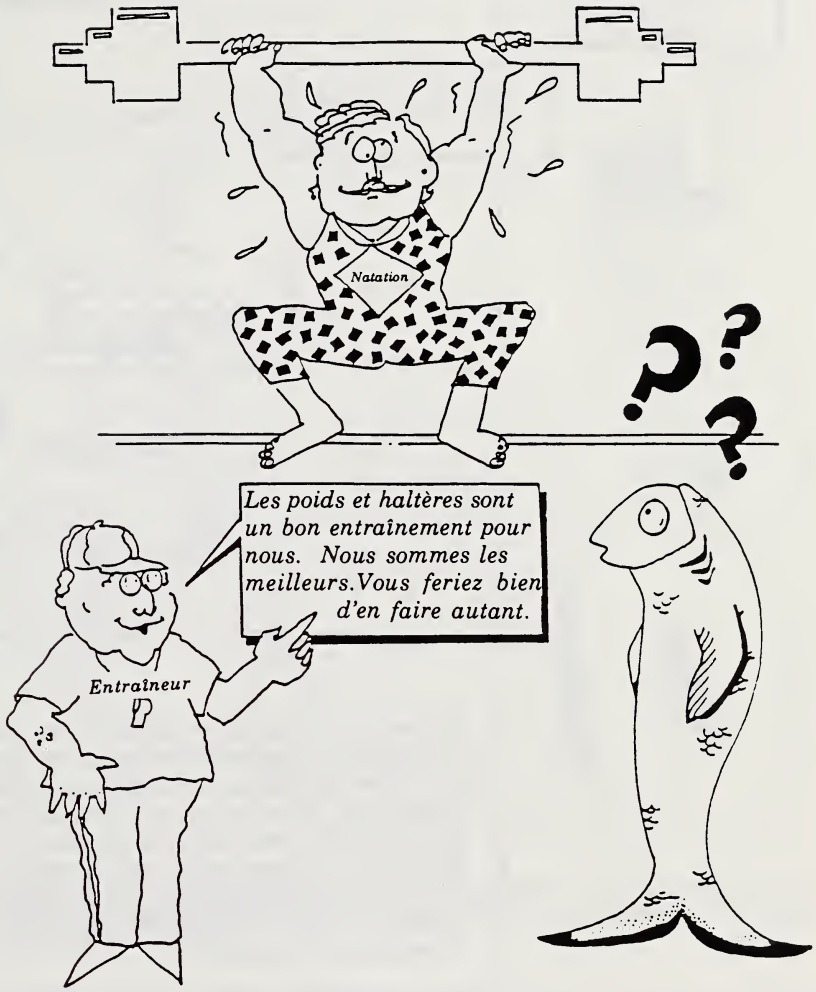
Les nations se trouvent dans des situations similaires. Si une nation prestigieuse soutient une œuvre charitable (ex.: Le Fonds mondial pour la nature), les autres nations sont prêtes à lui offrir leur appui. La nation prestigieuse peut apporter certaines conditions à son appui : elle peut insister, par exemple, pour que les autres nations participantes fournissent la plus grosse partie des contributions. Parce qu'elle est estimée par les autres, elle peut influencer l'interaction comme elle le désire. Ceci permet à la nation d'exercer un contrôle sur les interactions auxquelles elle participe sur la scène mondiale.



Pouvoir : capacité de contrôler directement les gens et les événements, en commandant et en exerçant son autorité

Enfin, le prestige apporte un dernier avantage important : le **pouvoir**. Le pouvoir permet à ceux qui le possèdent d'influencer et de contrôler les autres. Une équipe sportive peut, par exemple, influencer l'organisation à laquelle elle appartient et lui demander de changer les règles du jeu. L'équipe peut souhaiter prolonger ainsi son succès et conserver son prestige et ses avantages. Une équipe championne peut influencer les autres équipes, les pousser à imiter le même style de jeu qu'elle, afin de mieux réussir. Par exemple, de nombreuses équipes de sport professionnel ont commencé à s'entraîner avec des poids et haltères, après le succès des athlètes aux Jeux olympiques en 1976.

Le prestige donne du pouvoir.
Le pouvoir permet de contrôler les autres.



Prestige et interactions

Les nations qui sont très prestigieuses exercent leur pouvoir sur les autres. Souvent, ces nations créent et changent les règles de l'interaction à leur propre avantage. Elles souhaitent maintenir leur prestige et succès. Les nations moins prestigieuses et moins puissantes se sentent obligées de céder. C'est parce qu'elles ont beaucoup à perdre si elles refusent de suivre la nation puissante.

Le puissant voisin du Canada

Fleuves principaux — *Courant* — *Mouvement d'air*

Par exemple, le Canada et les États-Unis sont voisins et partagent beaucoup de ressources naturelles—les rivières, les lacs et l'atmosphère. L'eau et l'air traversent constamment les frontières internationales. Le Canada se plaint souvent que les usines américaines polluent l'environnement canadien. Les États-Unis écoutent parfois les plaintes du Canada, parfois non. Parce que les États-Unis sont une nation plus puissante et plus prestigieuse, ils pensent pouvoir influencer le Canada. Nous avons des liens économiques et militaires solides avec les É.-U. et nous avons beaucoup à perdre si jamais ils mettaient fin à toutes nos interactions.

Pourtant, les É.-U. ont beaucoup à perdre aussi. C'est pourquoi le Canada et les É.-U. ne sont pas d'accord sur les causes de la pollution. Qui blâmer? Qui paiera? Que fera-t-on et quand?

À cause de leur pouvoir et de leur prestige, les É.-U. sont moins pressés de régler les problèmes de l'environnement que le Canada. Les É.-U. pourraient avoir à payer des milliards de dollars pour nettoyer l'environnement canadien. Cela risquerait de diminuer leur prospérité et leur prestige. D'autres nations pourraient percevoir les É.-U. sous un jour moins favorable parce qu'ils sembleraient avoir cédé à une nation plus faible.

Ainsi, les É.-U. et le Canada continuent à ne pas être d'accord sur le sujet. Le Canada souhaite résoudre les problèmes mais les É.-U. doivent considérer leur prestige, en plus des problèmes de l'environnement.

Les États-Unis ont du pouvoir sur le Canda à cause de leur prestige et prospérité.

Les É.-U. ont récemment adopté une loi importante sur l'environnement. Elle aidera à réduire les pluies acides qui sont poussées vers le nord et qui tombent dans l'est du Canada.

Le Canada produit aussi des polluants qui affectent les É.-U. Par exemple, l'exploitation du pétrole et du gaz en Alberta provoque des pluies acides pour les états du Nord.

Le Canada pourrait nettoyer sa propre pollution sans dépendre de son voisin fort et puissant du sud.

7. Le prestige apporte les avantages de l'influence et du pouvoir. L'influence est la capacité de contrôler _____ alors que le pouvoir consiste à contrôler _____.

8. Imaginez que le Canada est plus puissant et plus prestigieux que les É.-U. Comment pourrait-il utiliser son influence et sa puissance pour réparer les dommages que les usines américaines causent à l'environnement? Répondez en un paragraphe.

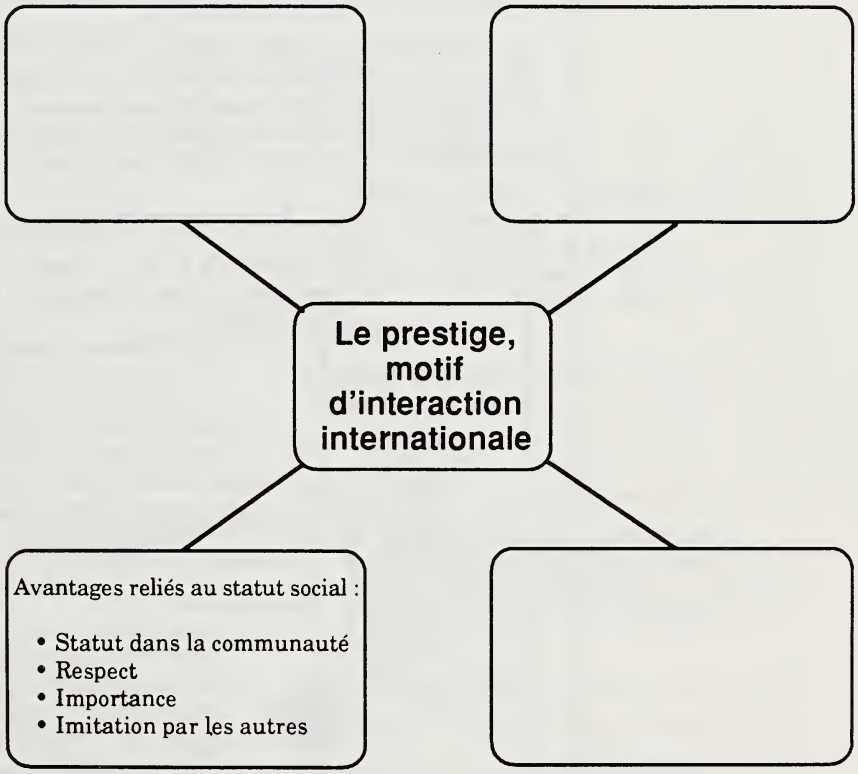
9. Examinez l'hypothèse que vous avez proposée à la question 2, activité 1, sur les avantages que le prestige donne à votre communauté. Examinez vos réponses avec la compréhension que vous avez maintenant des avantages du prestige. Ajoutez toute idée ou donnée importante dans l'espace ci-dessous.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 1.

Schéma conceptuel : méthode qui consiste à organiser une idée et ses éléments sous la forme d'une image

Les personnes, les équipes sportives et les nations sont toutes déterminées par le prestige. Celles qui ont du prestige reçoivent de nombreux avantages, y compris les avantages reliés au statut social.

10. L'illustration ci-dessous est un **schéma conceptuel**. Il montre comment le concept ou l'idée de prestige détermine les interactions internationales. Les avantages du prestige sont également inclus, bien qu'un seul type d'avantages soit représenté. Revoyez l'activité 1; remplissez ensuite le reste du schéma conceptuel; il vous servira de référence.



Vérifiez vos réponses en consultant l'Appendice, Chapitre 2, Activité 1.

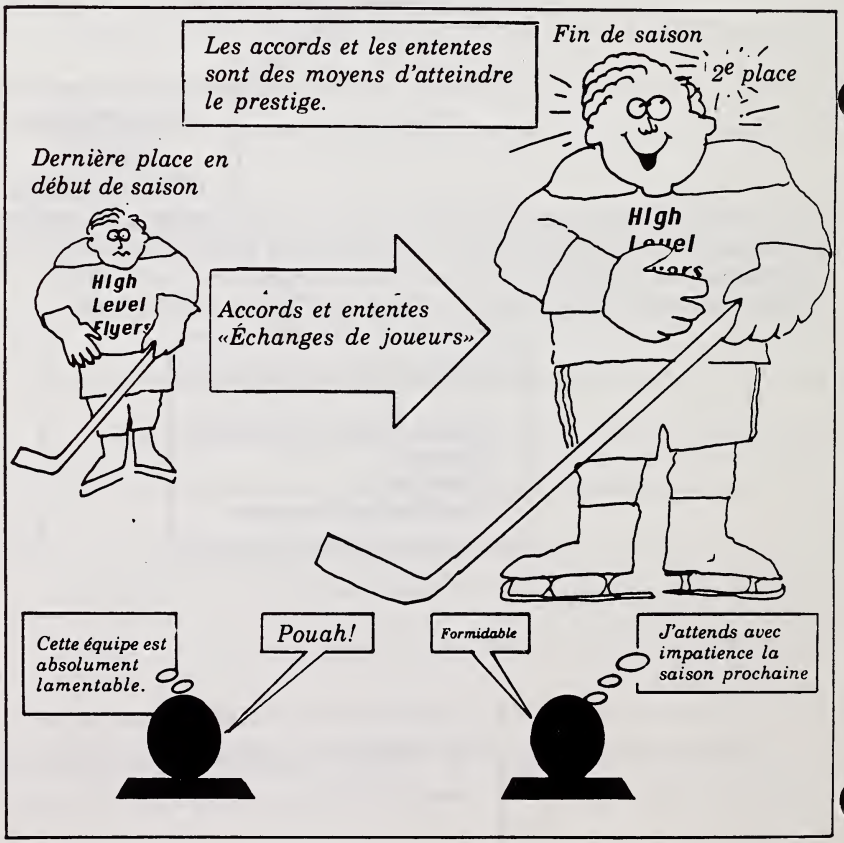
Activité 2 : Méthodes permettant d'obtenir du prestige

Une équipe doit gagner son prestige

Le prestige des nations change. Les nations utilisent de nombreuses méthodes pour obtenir du prestige. Une fois qu'elle a obtenu ce prestige, une nation doit continuer à interagir pour maintenir et améliorer son statut.

Pour illuster ces idées, prenons l'exemple d'une équipe de hockey : les High Level Flyers. Elle a commencé la saison en perdant cinq matchs de suite. Mais avec beaucoup de travail et de pratique, les joueurs ont amélioré leur jeu d'équipe. Tandis que la saison progresse, l'équipe de hockey tente d'obtenir les joueurs qui augmenteront ses chances de gagner. L'équipe fait donc des ententes ou des échanges avec les équipes rivales dans l'espoir de satisfaire ses propres intérêts.

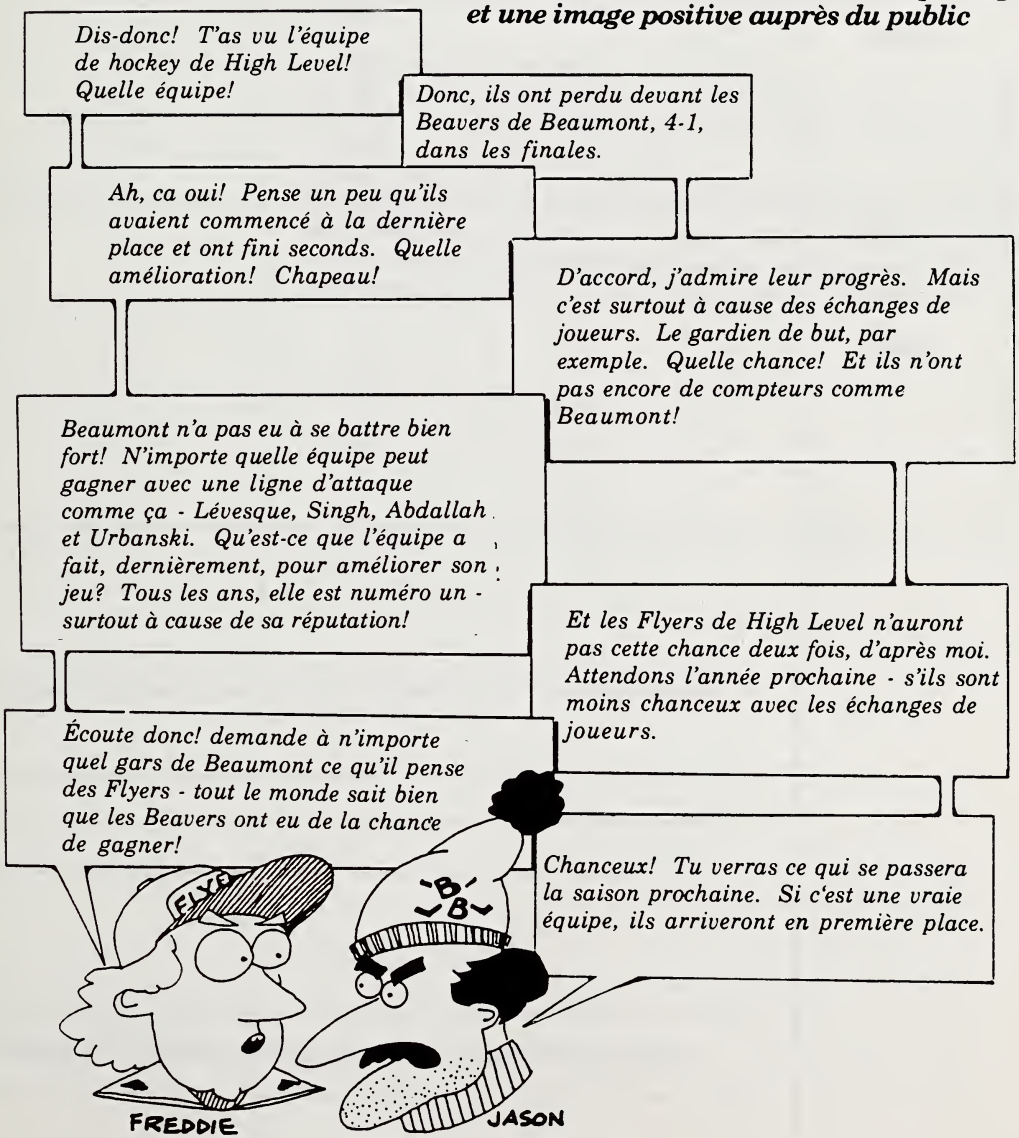
En améliorant ses qualités d'équipe, le club de hockey gagne le respect de ses adversaires. Son prestige augmente grâce à son esprit de compétition. Les équipes concurrentes souhaitent toujours gagner contre les Flyers mais elles ont remarqué l'amélioration des joueurs et les respectent. À la mi-saison, les Flyers sont passés de la dernière à la troisième place, dans une ligue de huit équipes.



En fin de saison, l'équipe est en seconde place. Elle s'est qualifiée pour la série des finales et va tenter de devenir championne. Parce qu'elle avait tellement mal commencé la saison, l'équipe aura encore plus de prestige si elle gagne. Si elle ne gagne pas, l'équipe continuera à être perçue de façon positive. Quoi qu'il arrive, les joueurs devront travailler fort pour conserver leur nouveau prestige dans les saisons à venir. Les admirateurs et les adversaires sont la principale source de prestige pour l'équipe.

Utilisez la conversation de Freddie et de Jason pour répondre aux questions suivantes.

Méthodes permettant d'obtenir du prestige et une image positive auprès du public



1. Remplissez le tableau ci-dessous :

	Admire surtout (nom de l'équipe)	Raisons	Raisons données pour le succès de l'autre équipe	Critiques de l'autre équipe
Freddie				
Jason				

2. D'où vient le prestige de l'équipe de hockey, selon Freddie? selon Jason?

_____

_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 2.

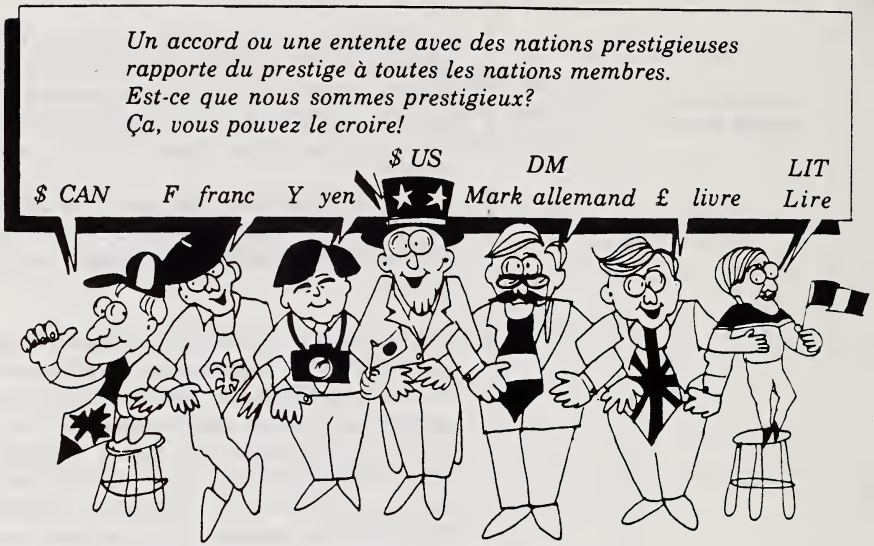
Les nations doivent gagner leur prestige

Le prestige des nations ressemble à celui des équipes sportives. Une seule équipe peut occuper la première place. Pourtant, tout le monde ne préfère pas le vainqueur. Le prestige signifie qu'une nation ou équipe s'est classée au-dessus des autres; il n'y a de la place que pour une personne ou un groupe ou une nation. C'est pourquoi on lutte pour obtenir le prestige et le respect des autres.

Dans le cadre de la compétition, il y a des éléments de conflit et de coopération. Les événements qui se déroulent sur la scène mondiale, tout comme les matchs de hockey sur la patinoire, impliquent un degré variable d'accommodation et de tension.

Les éléments de coopération qui existent dans les interactions internationales et qui apportent du prestige sont les alliances et les accords. Une nation gagne du prestige en s'alliant aux nations plus puissantes et plus prestigieuses. L'alliance apporte un prestige supplémentaire à la nation plus faible parce qu'elle est perçue sous le même jour que sa puissante associée. La même situation se produit dans les cas des accords qui unissent les nations. Grâce à leurs intérêts communs et à leur capacité d'accommodation, les nations partagent leur prestige. (Exemple : les accords commerciaux entre le Canada et les É.-U.; les alliances militaires comme celles de l'OTAN, qui compte seize membres.)

«Le groupe des sept»

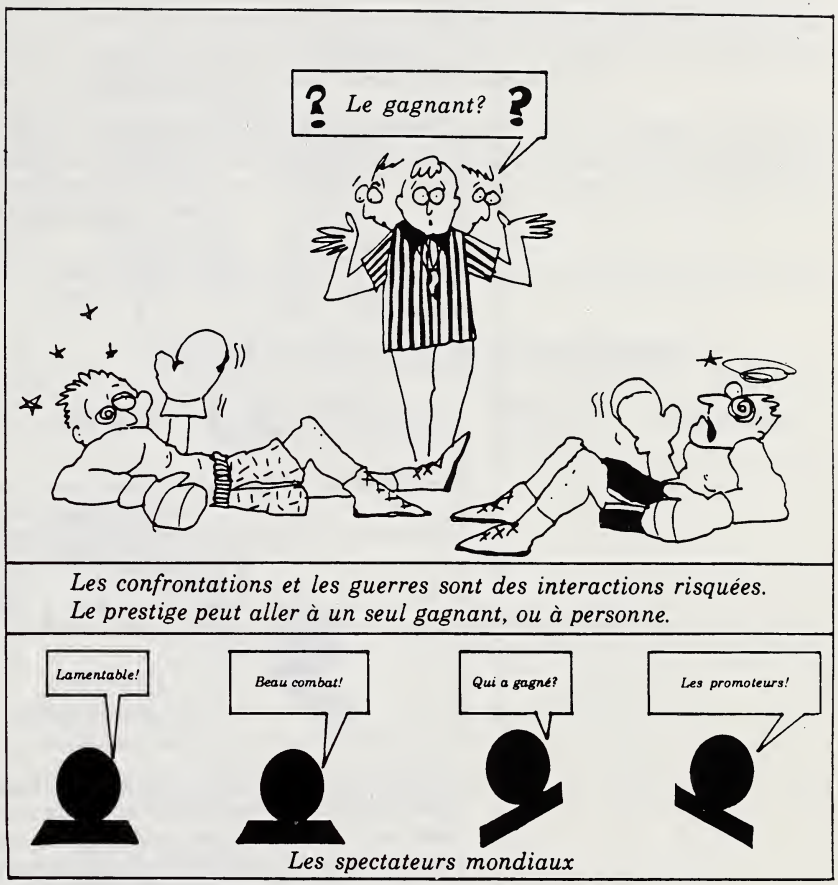


Le groupe des sept
Le Canada, la France, le Japon, les É.-U., l'Allemagne, la Grande-Brétagne, l'It

De gauche à droite : le Canada, la France, le Japon, l'Allemagne, la Grande-Bretagne et l'Italie—les sept géants économiques—le G7. Le G7 comprend peut-être les nations économiques les plus puissantes. Les membres se réunissent pour discuter des questions économiques importantes et ils agissent aussi rapidement que possible.

Les éléments de conflit qui existent dans les interactions internationales et qui impliquent du prestige sont les confrontations et la guerre. Les nations n'utilisent pas ces méthodes d'interaction pour partager le prestige mais pour le saisir. Il existe peu ou pas d'accommodation et les nations poursuivent leur propre intérêt. Les confrontations, qu'elles s'expriment par les mots ou par les actions, permettent d'obtenir tout le prestige que l'interaction peut offrir. Les nations peuvent s'affronter au sujet de l'espionnage—comme c'était le cas pour la Grande-Bretagne et l'U.R.S.S., par exemple. Ou elles peuvent se déclarer la guerre—comme l'Iran et l'Iraq, récemment. Ces situations comportent des risques pour les participants, vu que les spectateurs peuvent ne pas leur accorder du prestige. Le «gagnant» de la confrontation ou de la guerre peut, en fait, obtenir aussi peu de prestige que le «perdant».

La guerre de prestige



Les confrontations et les guerres sont des interactions risquées. Le prestige peut aller à un seul gagnant, ou à personne.

Les spectateurs mondiaux

Un terrain d'entente

Entre la coopération et le conflit existe la compétition. Les nations luttent pour le prestige—dans des situations d'agression contrôlée, idéalement. Ceci implique un ensemble de règles que tous les participants acceptent. Comme les règles de tout sport ou jeu, les règles du droit international servent à contrôler les interactions des participants. Mais contrairement aux sports ou aux jeux, toutes les interactions internationales n'ont pas leur arbitre désigné. Souvent, les nations négocient dans le but d'établir des règles de droit international. Cela signifie que la lutte pour le prestige a ses règles, que l'on peut suivre ou ne pas suivre. Quand les participants utilisent le **droit international** comme méthode d'interaction, ils l'interprètent souvent comme ils veulent. Quand le prestige est le motif principal, le droit international est une méthode où il y a beaucoup à gagner. Le degré d'accommodation et la tension varient selon la façon dont les participants utilisent le droit international. Le prestige est habituellement partagé inégalement à cause de la compétition.

Droit international : ensemble de règles qui guident les relations entre les nations et les représentants de ces nations

Le General Agreement on Tariffs and Trade (GATT) [Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce] est un exemple d'interaction concurrentielle régie par le droit international. Agence des Nations unies, le GATT aide les nations à se protéger des pratiques de commerce déloyales. De plus, le GATT aide aussi les nations à résoudre les querelles commerciales en évitant une confrontation économique. Le GATT repose sur l'interaction internationale de plus de la moitié des nations qui participent au commerce mondial. En appliquant le droit international, le GATT essaie d'amener les nations à équilibrer les conflits et la coopération économiques.

Pourtant, les nations membres ne suivent pas toujours les règles du GATT. Une nation peut essayer de protéger ses propres industries de la concurrence étrangère en imposant des tarifs sur les biens que les autres nations produisent. Certaines nations ont des salaires horaires modestes, qui leur permettent de vendre leurs produits moins chers. Les pays qui importent ces produits peuvent leur imposer des tarifs douaniers afin de protéger leurs propres produits et de les rendre plus compétitifs. Par exemple, le Canada peut imposer un tarif sur les chaussures venues de Corée, parce que ce pays peut les fabriquer à un coût de production inférieur à celui de l'industrie canadienne. Cette mesure offre une certaine protection au fabricant canadien. Cependant, parce qu'elle punit un pays membre, elle peut aussi violer les règles du GATT.

Comme vous le voyez, le Canada suit certaines règles du GATT, mais choisit d'en ignorer d'autres. Certains des articles, que le Canada produit et achète, sont protégés par le GATT, d'autres pas. Certaines nations, la France par exemple, peuvent traiter le Canada exactement comme le Canada agit envers la Corée; ainsi le Canada se trouve pénalisé par la France. Le résultat est que le prestige est partagé inégalement entre les pays membres du GATT.

Comme les équipes sportives, les nations luttent pour le prestige en utilisant diverses méthodes d'interaction. Ces méthodes incluent le conflit, la coopération et la compétition (ou concurrence). Il y a aussi divers degrés d'accommodation et de tension.

3. Remplissez le tableau ci-dessus pour résumer les méthodes que les nations utilisent pour obtenir du prestige.

Prestige des interactions internationales

Méthodes	Degré d'accommodation	Degré de tension	Exemples
Alliances (Coopération)			
Ententes (Coopération)			
Droit international (Compétition)			
Confrontations (Conflit)			
Guerres (Conflit)			

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 2.

Activité 3 : Conséquences des interactions internationales concurrentielles

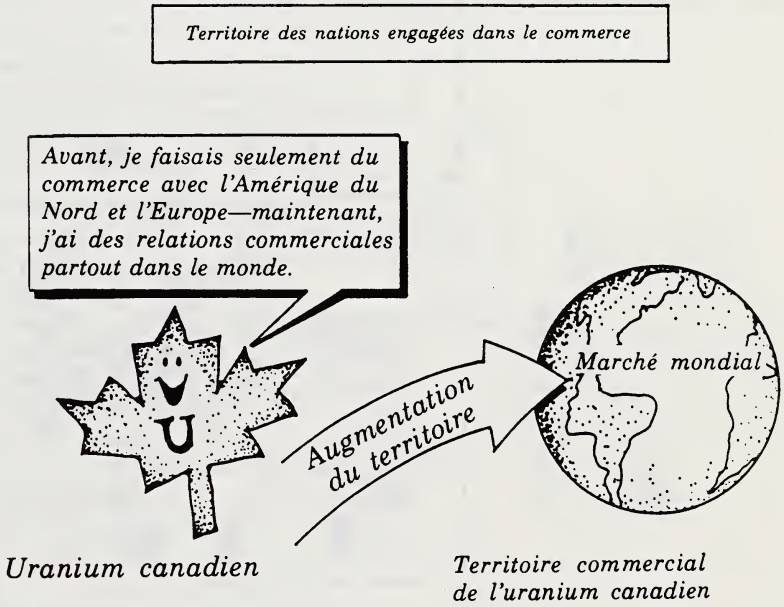
Établissement et maintien du territoire

Les interactions internationales concurrentielles sont faites d'un mélange d'accommodation et de tension. Les nations luttent pour le prestige tout en essayant de satisfaire leurs propres intérêts. Bon nombre de ces interactions ont lieu dans le cadre du commerce.

Le commerce international ressemble beaucoup aux sports professionnels de compétition. Chaque équipe ou nation désire obtenir le succès et le prestige. Celles qui réussissent le mieux occupent les meilleures places et obtiennent le maximum d'avantages.

Territoire : région située sous le contrôle ou l'influence d'une personne, d'un groupe ou d'une nation

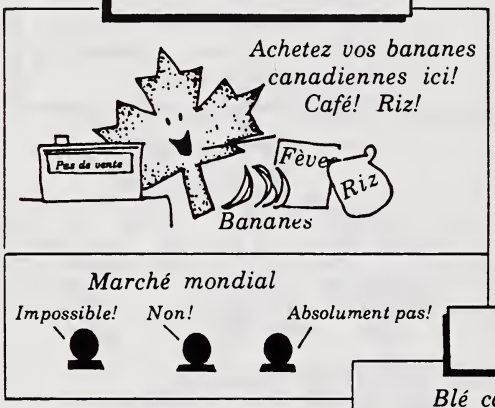
Dans les sports, les équipes luttent pour obtenir la meilleure place; la meilleure équipe occupe le premier rang, la pire équipe arrive en dernière place. En commerce international, les nations se disputent le **territoire**; la meilleure nation commerciale est celle qui a le plus grand nombre de nations comme partenaires. La nation commerciale la plus prospère possède des territoires partout dans le monde. Tout comme une équipe sportive de première classe, cette nation est véritablement la «Championne du monde».



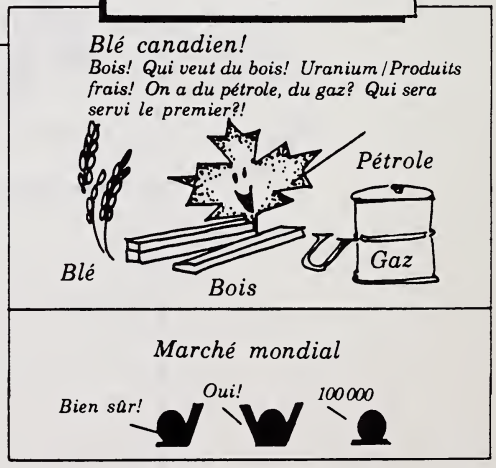
Par d'autres aspects aussi, le commerce international est comme un sport de compétition. Chacun lutte à partir de la position où il est le plus fort. Les nations vendent les biens et services qu'elles possèdent en grande quantité là où elles peuvent le mieux fournir. Par exemple, le Canada vend du blé, du bois de charpente, du pétrole et du gaz—produits qui existent en grande quantité et qui sont de qualité supérieure. Les autres nations recherchent ces biens parce qu'elles ne les possèdent pas en quantité ou en qualité suffisante. Mais le Canada ne cherche pas à vendre des produits comme le café, les bananes ou le riz. Notre nation ne produit tout simplement pas ces produits, ni en quantité, ni en qualité. En commerce international, nous luttons dans les domaines où nous sommes les plus forts.

Le prestige se mérite :
Le Canada fait du commerce à partir d'une position forte

FAUX



CORRECT



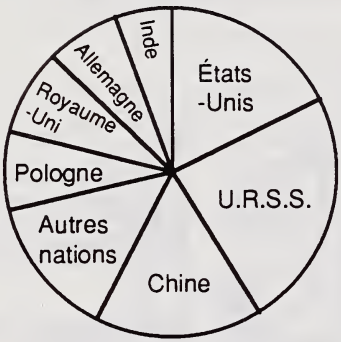
Les équipes sportives se conduisent à peu près de la même façon. Les athlètes et les entraîneurs exploitent leurs aptitudes et habiletés. Par exemple, les hommes et les femmes qui sont forts et grands ne se préparent pas à devenir jockeys. Une équipe de hockey qui n'a pas de bons compteurs joue un jeu défensif. Parce que les joueurs ne peuvent pas espérer remporter les matchs en comptant beaucoup de buts, ils travaillent dans un autre domaine—en empêchant l'équipe adverse de mettre la rondelle dans leur filet.

Les équipes sportives et les athlètes qui jouent en position forte gagnent du prestige

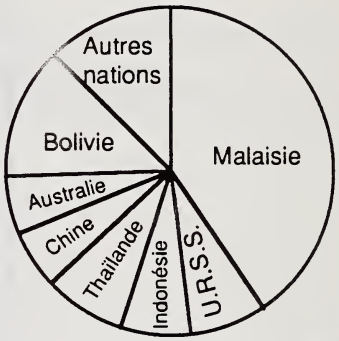
Étudiez chacun des graphiques circulaires ci-dessous et utilisez les données qu'ils contiennent pour répondre aux questions suivantes.

Producteurs mondiaux de certains biens et matières premières

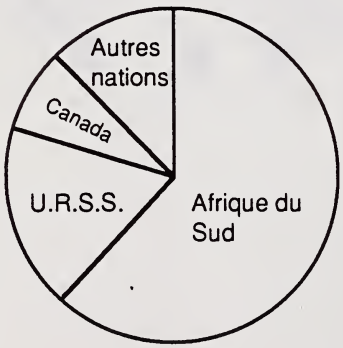
Charbon



Étain



Or



Laine

1. Quelle nation occupe la première place dans la production de chacun des produits suivants :

   a. **Charbon** (trois premières nations, dans n'importe quel ordre) : _____

   _____

   _____

   b. **Étain** (première place) : _____

   c. **Or** (première place): _____

   d. **Laine** (première place) : _____

2. Quels sont les biens que chaque nation vendra?

   _____

   _____

   _____

3. a. Quelle est la nation dont le nom se trouve dans les quatre graphiques? (Le secteur nommé «Autres nations» comprend des nations qui ne sont pas nommées et qui sont toutes de petits producteurs.)

   _____

   b. Comment ceci affecte-t-il le prestige de ce pays à titre de partenaire de commerce international?

   _____

4. Imaginez que l'or devienne la matière première la plus importante du monde. Étudiez le graphique circulaire illustrant la production de l'or.

   Complétez l'hypothèse suivante :

   «Si l'or devenait la matière première la plus importante du monde, le prestige de _____ serait le plus grand.»

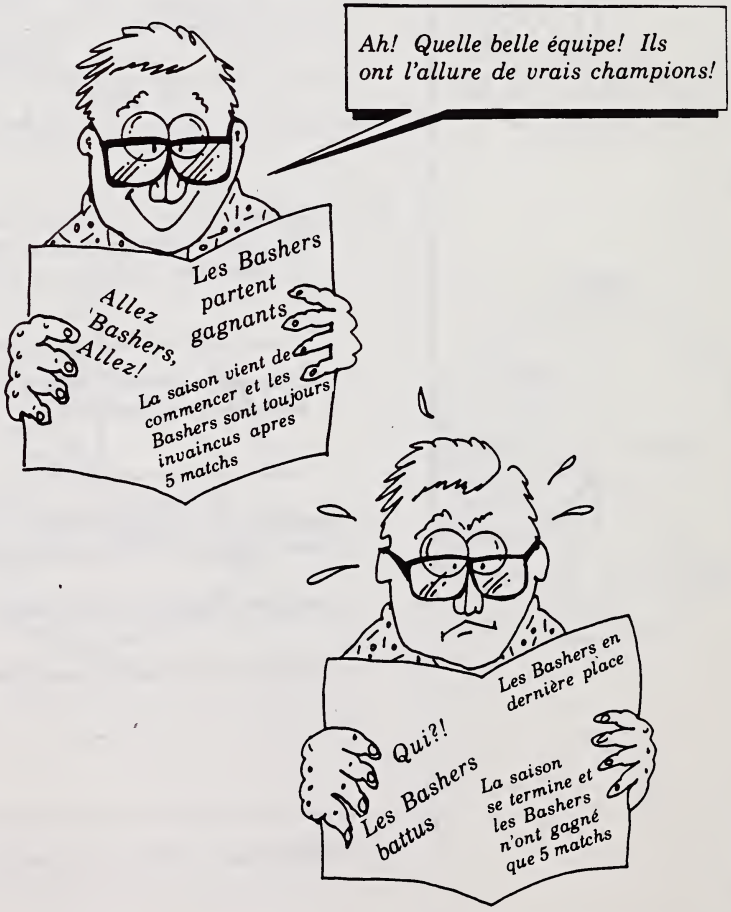
Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 3.

L'importance du territoire

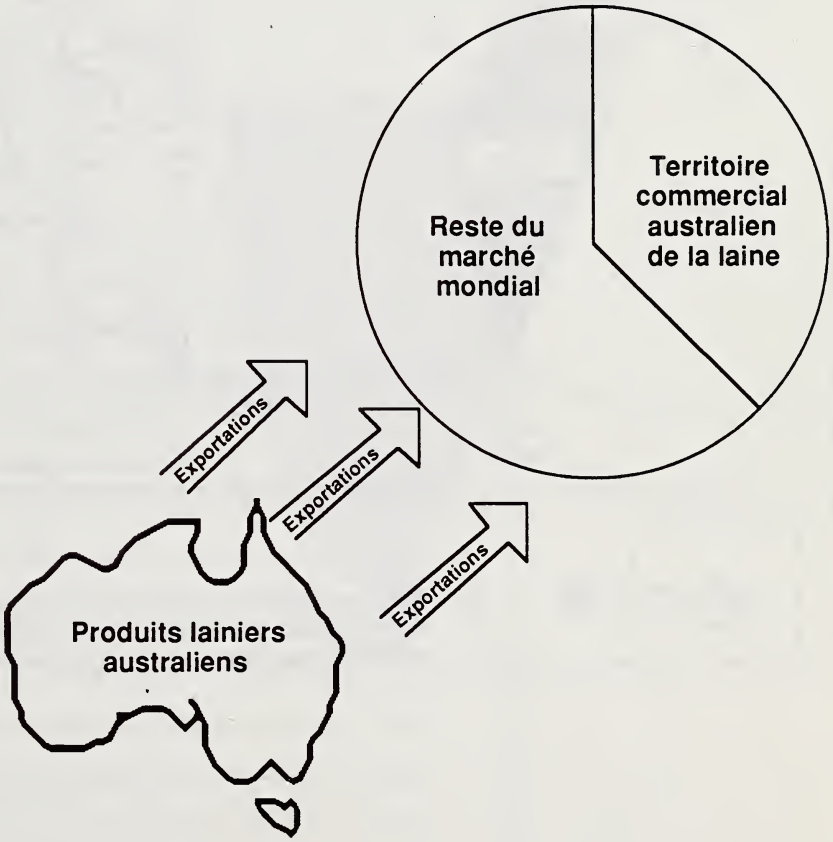
Des interactions se produisent, tandis que chaque nation ou équipe lutte pour le prestige, à partir de sa position forte. Les équipes sportives participent régulièrement à des interactions organisées qui résultent en victoires, en défaites et en matchs nuls. L'équipe qui réussit le mieux (qui obtient le plus grand nombre de victoires, le plus petit nombre d'échecs) occupe la meilleure place—la première place. Le prestige associé à la meilleure place appartient à l'équipe qui occupe le premier rang. Pourtant, au cours d'une saison, de nombreuses équipes pourront occuper la première place. Certaines équipes peuvent bien commencer et mal finir. Pour elles, la saison commence dans le prestige et l'espoir, et se termine avec peu. Le changement de place est en fait un **changement territorial** : la position la plus prestigieuse appartient au participant qui réussit le mieux dans ses interactions.

Changement territorial : modification de la superficie d'une région placée sous le contrôle ou l'influence de quelque pays, augmentation ou diminution de ses dimensions

Changements de prestige



En commerce aussi, les nations luttent et se font la concurrence pour obtenir la première place. Les interactions commerciales sont determinées par le prestige et la prospérité. Il y a beaucoup à gagner si l'on est le premier exportateur de biens recherchés et coûteux, comme le pétrole et le gaz. La nation du monde qui parvient à être le meilleur partenaire du commerce mondial obtient tous les avantages associés au prestige—avantages reliés au statut social et économiques, influence et pouvoir. Dans le domaine du commerce mondial, les changements territoriaux touchent habituellement les secteurs d'influence et non pas la propriété réelle. L'Australie, par exemple, est le premier exportateur de produits ovins, c'est-à-dire de laine et de viande de mouton. Elle occupe le rang prestigieux d'exportateur mondial dans ce domaine. L'Australie ne contrôle pourtant pas les nations avec qui elle fait le commerce. Le territoire qu'elle contrôle est le marché, et non pas une nation en particulier.



Changements territoriaux

D'autres interactions internationales impliquent des changements territoriaux. Les alliances et accords, par exemple, peuvent changer le territoire influencé par une nation ou un groupe de nations. Étudiez la carte ci-dessous et répondez aux questions qui l'accompagnent.

Communauté économique européenne (CEE)

Pays membres en 1989

5. Combien de nations appartiennent, en tout, à la CEE?

_____

6. Si ces nations sont en général d'accord sur une politique commerciale commune, donnez des exemples de l'influence qu'elles peuvent avoir sur les autres nations. Quels autres nations ou territoires pourraient être influencés?

_____

_____

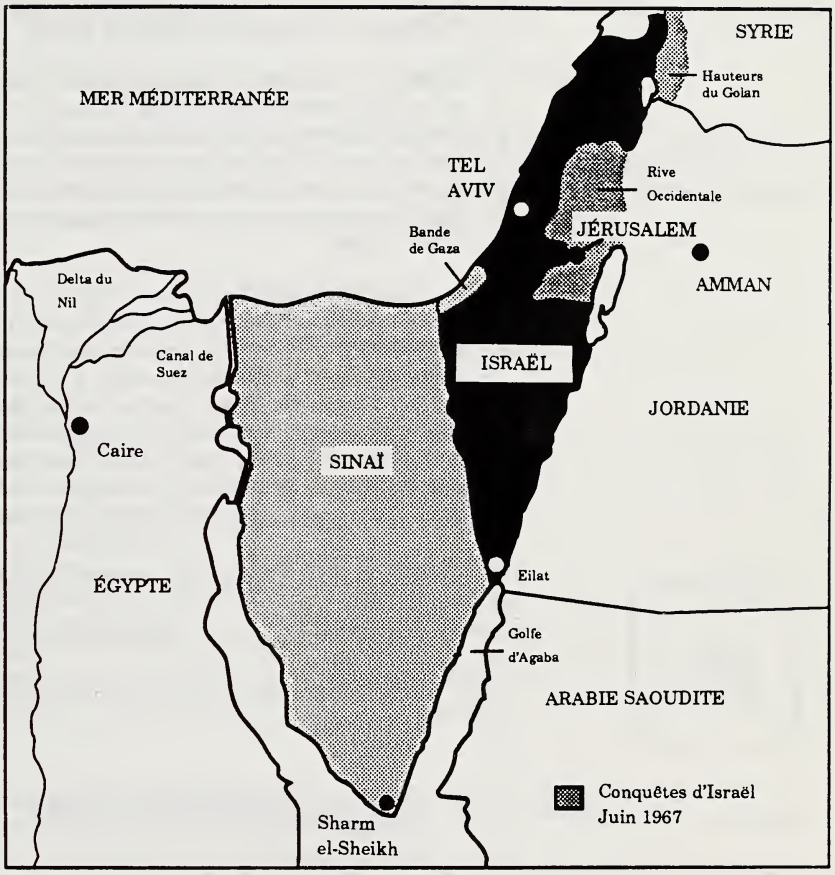
_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 3.

Les confrontations et les guerres provoquent aussi des changements territoriaux. Par les batailles, les invasions et les attaques, les nations peuvent changer les dimensions du territoire qu'elles contrôlent directement. Étudiez la carte ci-dessous.

La guerre des Six jours de 1967



Pour les nations, les confrontations et les guerres sont des méthodes qui servent à acquérir du territoire. Une nation peut augmenter son prestige en contrôlant un territoire plus vaste, la population et les ressources qu'il contient. Les conflits entraînent souvent des changements territoriaux très rapides. Quand les nations choisissent de ne pas accommoder les autres et qu'il y a une forte tension dans leurs interactions, les conflits surviennent. Le conflit est souvent résolu, du moins temporairement, quand le «gagnant» prend du territoire au perdant. Le prestige et ses avantages viennent avec le territoire.

Histoire—La guerre des Six jours

Israël est une nation juive au milieu du monde arabe. L'interaction entre Israël et ses voisins arabes a toujours été pleine de tension et s'est souvent traduite par la confrontation et la guerre. De toutes les guerres israélo-arabes, c'est la guerre des Six jours de 1967 qui a rapporté à Israël les gains terrritoriaux les plus spectaculaires. La guerre de 1967 a été déclenchée par l'Égypte, qui avait interdit l'accès du Golf d'Aqaba, à Israël. Le droit de passage avait été négocié à la suite de la crise de Suez en 1956.

Le 5 juin 1967, Israël lança une offensive aérienne en réponse à la situation du Golf d'Aqaba. Elle détruisit au sol la plus grande partie de l'aviation égyptienne. Protégées par les forces aériennes, les troupes israéliennes envahirent rapidement plusieurs territoires arabes. La guerre se termina le 10 juin 1967. Au moment du cessez-le-feu, Israël contrôlait la péninsule du Sinaï (Égypte), Gaza (Égypte), les hauteurs du Golan (Syrie), la Cisjordanie ou rive occidentale du Jourdain et la partie arabe de Jérusalem (Jordanie). Israël déclara qu'elle libérerait tous les territoires occupés (sauf Jérusalem) quand des progrès majeurs seraient survenus dans les interactions israélo-arabes.

Étudiez la carte précédente et répondez aux questions 7 et 8 ci-dessous :

7. Israël _____ territoire dans cette guerre. Elle a obtenu _____ dans les quatre territoires suivants : _____, _____, _____, _____.

8. Expliquez comment l'Égypte, le Liban, Israël, la Syrie et la Jordanie sont des pays qui ont chacun subi un changement de prestige international à la suite de cette guerre.

   Égypte _____

   Liban _____

   Israël _____

   Syrie _____

   Jordanie _____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité 3.

Activités de relance

Si vous avez eu des difficultés à comprendre les concepts utilisés au cours des activités, nous vous recommandons de passer à l'activité «Aide supplémentaire». Si vous comprenez clairement les concepts en question, nous vous recommandons d'effectuer l'activité d'enrichissement.

Aide supplémentaire

Interactions entre groupes à intérêts communs

Les paragraphes suivants résument les idées importantes de ce chapitre. Utilisez la liste de mots ci-dessous pour remplir les blancs des paragraphes. Chacun des mots de la liste est utilisé une seule fois. Revoyez les activités et le glossaire si nécessaire. La première question sert d'exemple.

Liste de mots

accommodation	importance
accords	influence
augmente	interactions
avantages	intérêts
commerce	mélange
concurrentielles	méthodes
confrontation	OTAN
contrôle direct	partage
coopératives	pouvoir
motivées	prestige
droit international	propres
élevé	richesse
gagnant	tension
GATT	varie

1. Les interactions internationales sont souvent déterminées par le *prestige*.

   Les nations qui ont du succès dans ce type d'interactions reçoivent beaucoup de_____.

   Ils incluent :

   a. des avantages reliés au statut social tels que le respect ou l'_____;

   b. des avantages économiques tels que la _____ et la prospérité;

   c. l'_____, la capacité d'affecter les gens et le cours des événements;

d. le _____, la capacité de contrôler les gens et les événements. Parce que les avantages associés au prestige sont élevés, de nombreuses nations sont hautement _____ à rechercher le prestige.

2. Les _____ utilisées dans ces interactions incluent celles qui comportent beaucoup de _____. Les méthodes au niveau d'accommodation élevé incluent les alliances et les _____. _____ est un exemple d'une telle méthode. Chaque membre _____ le prestige de l'association. Les méthodes qui incluent un degré _____ d'accommodation et un faible degré de tension sont _____.

3. Les méthodes qui sont faites d'un _____ de tension et d'accommodation sont _____. Les nations interagissent principalement par l'intermédiaire de la négociation et du _____. Un exemple de ce type d'interaction est le_____. Les nations membres poursuivent leurs _____ objectifs en même temps que leurs _____ communs. Ceci signifie que le prestige _____ d'un membre à l'autre.

4. La guerre et la _____ sont des exemples de méthodes faibles en _____ et fortes en tension. Dans ces interactions, le prestige appartient généralement au _____.

5. Ces _____ entraînent des changements territoriaux. Il y a trois types de changements territoriaux :

   a. le _____ ou le territoire du marché mondial;

   b. l'influence ou l'impact que l'on a sur les autres;

   c. le _____ de la dimension du pays que la nation possède.

   Quel que soit le type de territoire qu'une nation possède, l'augmentation de son territoire _____ aussi son prestige.

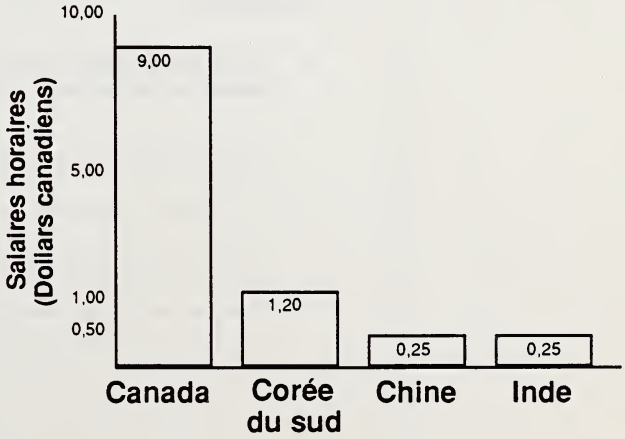
Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Aide supplémentaire.

Activité d'enrichissement

Le commerce international est extrêmement concurrentiel. Nous vous proposons ci-dessous une courte série d'activités qui vous permettront de trouver des solutions créatives aux problèmes actuels du Canada en matière de commerce.

Commerce avec les É.-U.

Près de trois quarts (75 pour-cent) de nos exportations vont aux États-Unis. Nous avons accès au plus grand marché mondial que puisse offrir une seule nation. C'est parce que les É.-U. sont, de tous les pays, les plus gros consommateurs de produits étrangers. Mais nous devons lutter contre la forte concurrence des autres nations qui veulent accéder à ce riche marché. Examinez le graphique ci-dessous et faites l'exercice qui le suit.



1. Le Canada, la Chine et l'Inde fabriquent tous des produits textiles et des vêtements qu'ils exportent aux États-Unis.

   a. Quelle(s) nation(s) peut/peuvent offrir le prix le plus bas aux acheteurs américains?

   _____

   b. Pourquoi?

   _____

   _____

2. Quelles sont les conséquences possibles de cette situation pour le Canada? (Indice : Pensez en termes de changements territoriaux.)

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Traditionnellement, l'Europe, et surtout la Grande-Bretagne, ont été des marchés pour les produits canadiens. Récemment, la CEE (Communauté économique européenne) a réduit la part canadienne de ce marché à 1 pour-cent. Les nations membres de la CEE satisfont la plupart de leurs besoins en utilisant leurs propres ressources. Cela signifie que le Canada doit faire concurrence aux producteurs européens pour obtenir une place sur les marchés européens. Les produits canadiens envoyés à toute nation membre de la CEE—France, Allemagne, Italie, Belgique, Grèce, Espagne ou Portugal—sont taxés de la même façon. L'Irlande n'a aucun avantage à acheter des produits canadiens simplement parce que les deux pays sont plus proches l'un de l'autre que le Canada et la Grèce. Notre marché européen continue à diminuer.

   a. Que pourrait-il arriver à cette part canadienne de 1 pour-cent si d'autres nations se joignaient à la CEE? Expliquez.

   _____

   _____

   _____

   _____

b. Que devient le territoire commercial canadien en Europe? Expliquez pourquoi la situation est importante pour nos interactions avec les autres nations.

_____

_____

_____

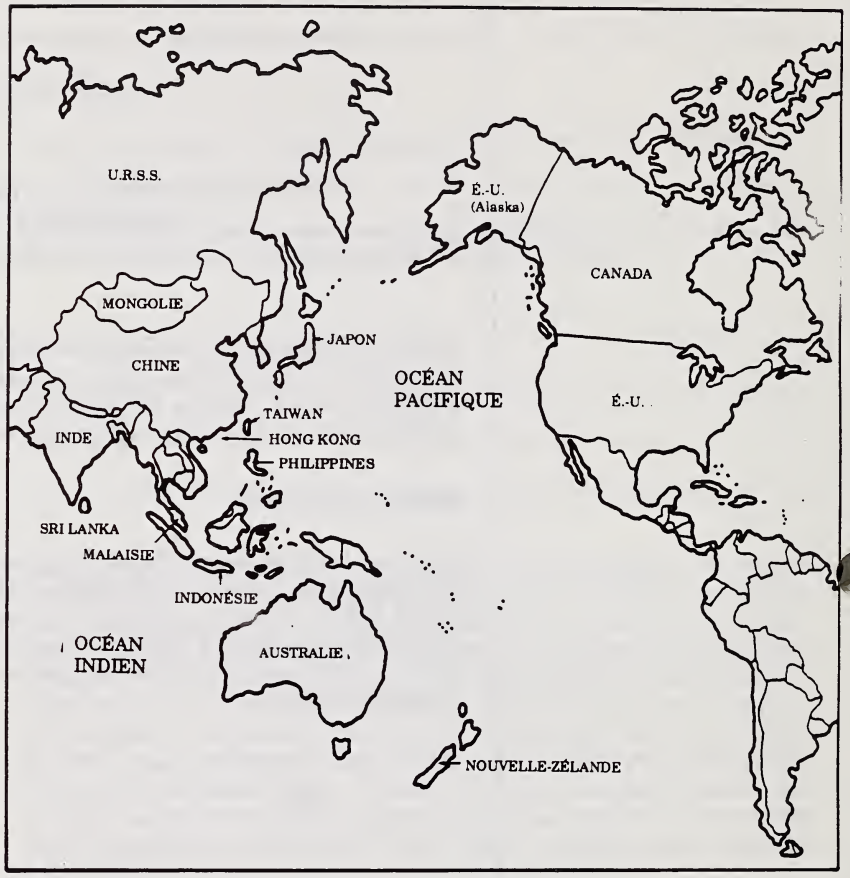
Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité d'enrichissement.

Si les produits canadiens doivent faire face à une forte concurrence aux É.-U. et en Europe, nous avons deux choix. Le Canada peut soit trouver de nouveaux marchés pour ses produits d'exportation traditionnels, soit créer de nouveaux produits pour ses marchés américains et européens traditionnels.

Nouveaux marchés

Les pays du Pacifique (voir la carte) représentent un nouveau marché prometteur qui compte plus de 2 milliards de consommateurs (Chine, U.R.S.S., Japon, Corée, Taïwan, Hong Kong, Philippines, Indonésie et Malaisie). Ces nations ont quadruplé (augmenté 4 fois) leurs importations au cours des dix dernières années. Cela signifie qu'elles représentent presque 20 pour-cent de tout le commerce mondial.

4. Examinez la carte et demandez-vous pourquoi le Canada pourrait facilement avoir accès à ce marché.



Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité d'enrichissement.

Nouveaux produits

Le Canada doit être très innovateur, s'il désire offrir de nouveaux produits aux marchés américains et européens. Dans le passé, les exportateurs canadiens n'ont pas su imposer leurs nouveaux produits. Une compagnie établie en Suisse, The European Management Forum, étudie la capacité de concurrence des nations. Selon elle, les dirigeants des compagnies canadiennes ont obtenu des mauvais résultats. Elle note leurs points faibles et leur reproche de mal comprendre la technologie, de ne pas rechercher de nouveaux marchés, de ne pas courir de risques, de ne pas motiver leurs employés et de ne pas chercher à améliorer les relations commerciales. Les Canadiens hésitent aussi à adopter la technologie nouvelle et ils résistent aux innovations. Au Canada, les entreprises mettent environ huit ans de plus que tout autre nation à adopter une innovation.

Il y a quelques exceptions à ce problème, Bell Canada par exemple. Dans les années 50, la compagnie employait 9 000 téléphonistes, qui transmettaient 136 millions d'appels interurbains par an. Grâce à la nouvelle technologie, Bell transmet aujourd'hui un milliard d'appels interurbains avec 3 000 téléphonistes. Les clients du monde entier profitent d'un service plus efficace à des coûts moins élevés. Cet exemple montre que le Canada peut faire concurrence aux autres nations.

5. Quels sont les cinq changements que les entreprises et les dirigeants canadiens doivent adopter, s'ils désirent créer de nouveaux produits?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Imaginez que vous venez tout juste de devenir propriétaire d'une petite usine dans le nord de l'Alberta. Vous pouvez employer 40 résidents locaux et faire des vestes de cuir pour hommes et pour femmes. Les vestes sont entièrement cousues à la main et avec des petits outils à main. Vous produisez mille vestes par an et la plupart de votre stock est vendu aux É.-U. Récemment, une firme mexicaine est entrée sur le marché et vend ses produits moitié moins cher que les vôtres. Décrivez le plan que vous pourriez utiliser pour améliorer votre capacité de concurrence. Gardez à l'esprit les notions de territoire, de nouveaux marchés, de nouveaux produits et les autres facteurs mentionnés au cours de cette activité.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 2, Activité d'enrichissement.

Conclusion

Les nations participent à de nombreuses interactions déterminées par le prestige. Ces méthodes vont des alliances et accords aux règles du droit international, aux confrontations et aux guerres. De nombreux avantages sont associés au prestige—avantages reliés au statut social et économique, influence et pouvoir. Les interactions de ce type entraînent souvent des changements territoriaux. Ces changements peuvent être basés sur le commerce, l'influence ou le contrôle direct. Dans toutes ces interactions, le prestige est un motif puissant.

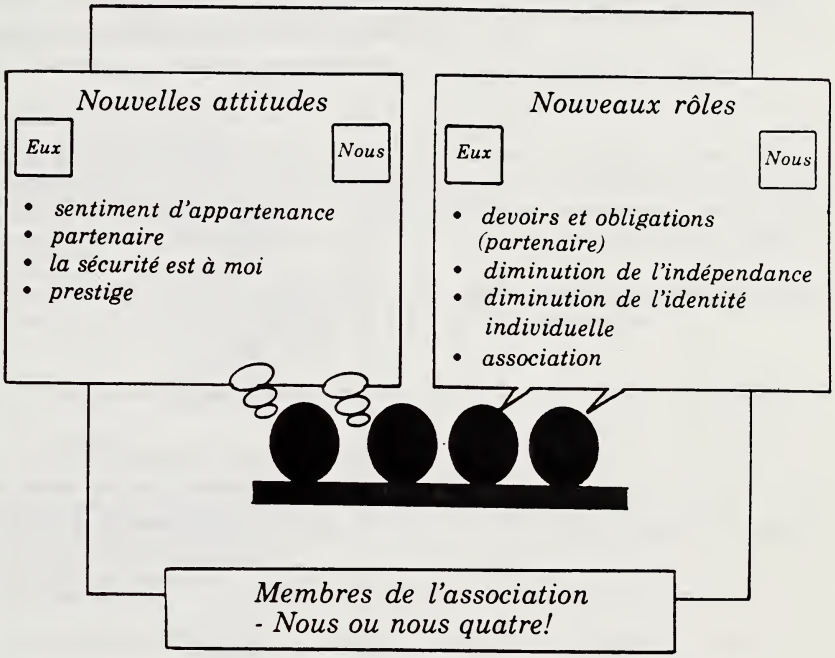
DEVOIR

Votre enseignant vous donnera un devoir basé sur ce que vous avez appris dans ce chapitre.

Chapitre

3

Interactions internationales visant des buts précis



Les interactions internationales engagent souvent des groupes de nations qui travaillent ensemble pour atteindre des buts similaires. Les pays s'assemblent pour mieux pouvoir atteindre leurs buts. De plus, les avantages des interactions en groupes sont un motif puissant. Vous examinerez comment, pourquoi et quand les nations interagissent en groupes. Vous étudierez également les méthodes et conséquences de ces interactions dans le présent chapitre.

Dans ce chapitre, vous allez

- étudier la sécurité comme un motif des interactions internationales;
- appliquer votre compréhension de la sécurité collective et de la sécurité à divers exemples;
- évaluer les diverses méthodes qui servent à assurer la sécurité, et les conséquences de ces méthodes.

Activité 1 : Le motif de la sécurité

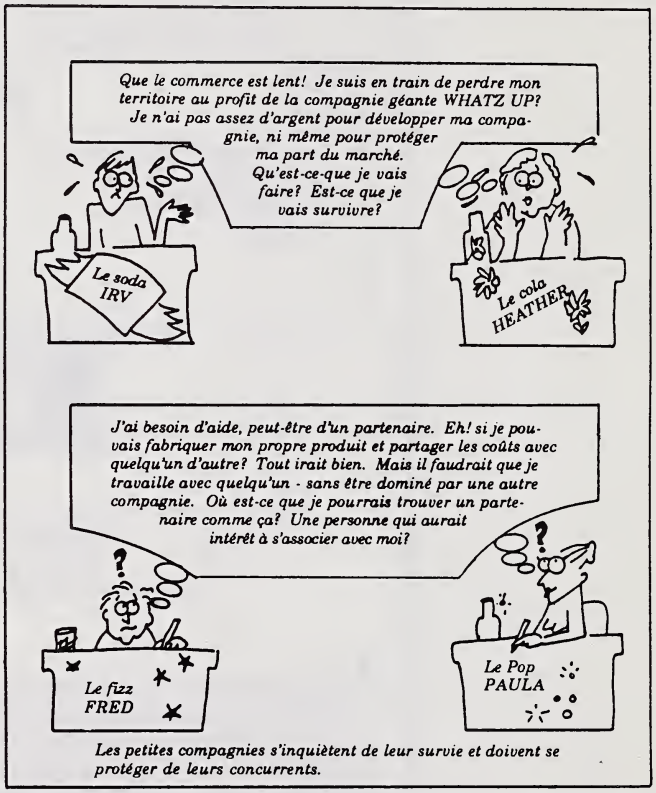
Examinez l'illustration intitulée «Les temps sont durs pour les compagnies de boissons gazeuses».

Survie : le fait de continuer à exister : durer

Sécurité : absence de danger : confiance, tranquilité résultant de la pensée qu'il n'y a pas de danger

Chacune des quatre petites compagnies de boissons gazeuses est préoccupée par sa survie. Un concurrent géant menace leur territoire commercial—WHATZ UP? Aucune de ces compagnies ne se sent en sécurité. Elles ont la forte motivation d'améliorer la sécurité de leurs compagnies.

Les temps sont durs pour les compagnies de boissons gazeuses



Les petites compagnies s'inquiètent de leur survie et doivent se protéger de leurs concurrents.

Les petites compagnies s'inquiètent de leur survie et doivent se protéger de leurs concurrents.

1. Spéculez ou proposez des hypothèses sur la solution possible des problèmes auxquels chacune des quatre compagnies doit faire face.

_____

_____

_____

_____

2. Qu'arrive-t-il à une compagnie qui ne parvient pas à conserver son territoire dans le marché?

_____

_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 1.

Les nations réagissent comme les quatre petites compagnies, quand elles se sentent menacées : elles cherchent des solutions. La sécurité, le besoin de se sentir protégé, devient la raison ou le motif de leurs interactions. Les nations vont essayer d'améliorer leur niveau de sécurité sans renoncer à leurs buts.

Regardez de nouveau la caricature et relisez les remarques de Fred et de Paula. Complétez les phrases suivantes en utilisant leurs remarques.

3. Fred et Paula désirent continuer à _____ tout en partageant les _____.

4. Dans quels buts une compagnie s'associe-t-elle avec une autre compagnie?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

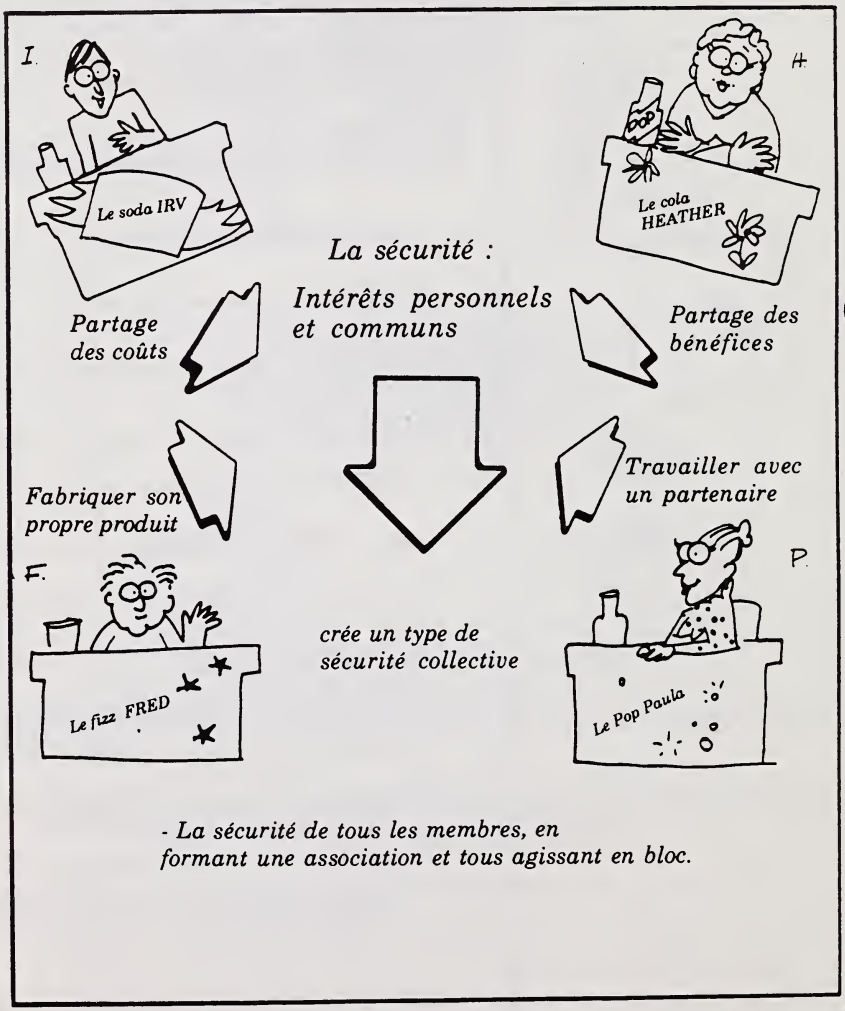
_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 1.

Les propriétaires des petites compagnies ont plusieurs buts communs. Tous souhaitent augmenter leur sécurité, protéger leur territoire, fabriquer leur propre produit et partager les coûts de production. Ces buts communs correspondent à la défense des intérêts particuliers, vu que chaque personne retire des profits quand le groupe obtient les résultats souhaités.

Le but visant à faire profiter chaque partenaire correspond à l'intérêt commun. Si un partenaire profite de son association avec le groupe, les autres membres du groupe en bénéficient aussi. En effet, tous les objectifs reflètent à la fois les intérêts individuels et les intérêts communs.

La formation de la F.I.P.H. vise à assurer la sécurité de tous les membres



Tous les objectifs sont reliés au motif de la sécurité. Les compagnies augmentent leur sécurité si elles protègent leur territoire, fabriquent leur propre produit, réduisent leurs frais et sont associées à un partenaire satisfait. La sécurité physique et économique est améliorée chaque fois qu'on atteint un de ces objectifs.

Les quatre petites compagnies s'associent. En travaillant ensemble, elles assurent et maintiennent la sécurité de chaque membre. La nouvelle compagnie, la F.I.P.H., sait que l'union fait la force. Elle fabrique le Soda Irv, le Cola Heather, le Fizz Fred et le Pop Paula dans une seule usine centrale.

Sécurité collective : la sécurité de tous les membres d'une association qui agissent ensemble

Les nations créent aussi des associations dans le but d'assurer la **sécurité collective**. Elles sont motivées par le désir de garantir leur sécurité, mais elles ne peuvent pas atteindre cette sécurité seules. C'est pourquoi, leurs propres intérêts doivent se combiner à ceux des autres nations. Elles ont donc un intérêt ou une raison commune de former une association. Les quatre compagnies de boissons gazeuses souhaitent survivre et partager leurs frais, tout en conservant une certaine indépendance et en fabriquant leur propre produit. Les pays qui forment des associations pour assurer leur sécurité collective ont le même désir—tirer des avantages de leur association, améliorer leur sécurité, mais sans perdre leur indépendance.

Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions en remplissant les blancs.

Quatre petits pays sont voisins avec une puissance militaire géante. Chaque pays s'inquiète de sa sécurité et a peur de la nation puissante. Les pays sont aussi très différents l'un de l'autre. Chacun a sa propre langue, religion et culture, qu'ils souhaitent conserver. En s'associant, les quatre petites nations pourraient partager les coûts de leurs forces armées. En combinant leurs forces, elles pourraient aussi égaler la puissance de leur immense voisin.

5. Exemples d'intérêts nationaux

_____

_____

_____

_____

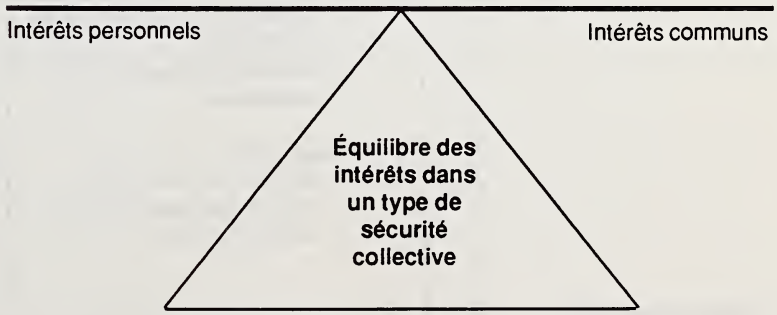
6. Exemples d'intérêts communs

_____

_____

_____

_____



7. Motif de l'interaction : _____

8. Voici l'équilibre des intérêts que les quatre petites nations doivent atteindre :

Maintenir leur _____ **et** Assurer leur _____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 1.

Activité 2 : Méthodes permettant d'assurer la sécurité collective

L'association formée par Irv, Fred, Heather et Paula était motivée par leur désir de sécurité. Pour que les quatre partenaires puissent satisfaire leurs intérêts personnels et communs, ils ont besoin d'une méthode d'interaction.

Les quatre petites compagnies sont partenaires et forment une association. Chacune souhaite se protéger et conserver son indépendance. C'est pourquoi, elles signent un accord qui précise les devoirs et obligations de chaque partenaire.

Accord constituant la FIPH en compagnie pour assurer la sécurité collective

IRV

a. Devoirs
- *contribue 25 % des frais de production*
- *soutient la sécurité de la compagnie*

b. Obligations
- *fabrique le soda IRV*
- *ne fait pas concurrence à ses partenaires*

HEATHER

a. Devoirs
- *contribue 25 % des frais de production*
- *soutient la sécurité de la compagnie*

b. Obligations
- *fabrique le cola HEATHER*
- *ne fait pas concurrence à ses partenaires*

FRED

a. Devoirs

- *contribue 25 % des frais de production*
- *soutient la sécurité de la compagnie*

b. Obligations

- *fabrique le fizz FRED*
- *ne fait pas concurrence à ses partenaires*

PAULA

a. Devoirs

- *contribue 25 % des frais de production*
- *soutient la sécurité de la compagnie*

b. Obligations

- *fabrique le pop PAULA*
- *ne fait pas concurrence à ses partenaires*

Examinez l'illustration précédente et répondez aux questions suivantes :

1. Quel devoir ou obligation n'est pas touché par l'accord de sécurité collective?

   _____

2. Quels devoirs et/ou obligations ont changé pour chaque partenaire?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Expliquez comment chaque partenaire peut être touché de façon positive ou négative par son environnement.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 2.

Les accords conclus entre nations sont appelés traités. Chaque nation membre a des devoirs et obligations, qui ressemblent à ceux des partenaires de la F.I.P.H. Ces devoirs et obligations incluent souvent des contributions en argent et/ou ressources. Les traités peuvent contenir les règles de conduite qui limitent ou définissent ce que les nations ont le droit de faire. Examinez l'exemple des graphiques suivants.

Notez que vous aurez à étudier cet exemple en détails dans le Module 7, «Interaction entre Nations : après 1945», Chapitre 3, La guerre froide.

l'OTAN

Organisation du **T**raité de **A**tlantique **N**ord

16 nations membres

É-U., Royaume-Uni (Grande-Bretagne), Allemagne, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg, Danemark, Norvège, Italie, Espagne, Portugal, Turquie, Grèce, Islande, Canada (la France s'est retirée de l'alliance militaire en 1966)

Bref historique

- fondée en 1949 pour empêcher l'expansion de la puissance soviétique et son influence en Europe
- l'attaque contre un seul est perçue comme une attaque contre tous
- les nations choisissent de s'associer
- nombreuses idées politiques et valeurs communes

Objectif

protéger les nations membres de l'agression et de l'influence soviétique et assurer leur sécurité collective

Devoirs et obligations

Toutes les nations membres doivent

- défendre tout membre qui est attaqué
- utiliser toutes les armes nécessaires à leur défense collective, y compris les armes nucléaires
- traiter les nations membres comme partenaires militaires et économiques (dans une perspective positive)
- contribuer des ressources à la défense économique et militaire commune

  À cause de leur puissance militaire et économique, les États-Unis seront l'associé principal.

Problèmes d'appartenance

- querelles portant sur les politiques économiques des nations membres
- inquiétude au sujet de l'utilisation possible des armes nucléaires
- participation peu enthousiaste des nations membres aux coûts élevés d'une défense commune

L'UNION SOVIÉTIQUE
ET SES SECTEURS
D'INFLUENCE
Territoire de l'influence soviétique
Nations membres de l'OTAN
Nations qui ne sont pas influencées ni par l'OTAN ni par l'Union soviétique

Reportez-vous au graphique et à la carte du monde pour répondre aux questions suivantes :

4. Encerclez la lettre qui correspond à chaque devoir ou obligation des nations membres de l'OTAN :

   A. venir à la défense de toute nation membre qui est attaquée
   B. partager l'idéologie politique des autres nations membres
   C. utiliser toutes les armes pour assurer l'auto-défense collective
   D. considérer les nations appartenant à l'OTAN comme des partenaires
   E. se joindre volontairement à l'OTAN
   F. contribuer des ressources à la défense commune

5. Chacun des énoncés suivants contient un mot ou une expression imprimée en gras. Si l'énoncé est VRAI, ne le changez pas et encerclez le V. Si l'énoncé est FAUX, encerclez le F. Changez ensuite le mot ou l'expression en gras pour que l'énoncé soit VRAI.

   V F a. **Quatorze** nations sont membres de l'OTAN.

   V F b. Le but de l'OTAN est d'assurer la **sécurité collective** des nations membres.

   V F c. Les membres de l'OTAN souhaitent empêcher l'expansion de l'influence et du pouvoir soviétique en **Asie**.

   V F d. Les différences d'opinion au sujet de leurs **politiques sociales** représentent un problème pour les nations membres de l'OTAN.

   V F e. Un autre problème est que les nations hésitent à utiliser les **armes nucléaires** pour se défendre.

   V F f. La plupart des nations de l'OTAN sont géographiquement ou physiquement proches des **États-Unis**.

   V F g. Les membres de l'OTAN doivent contribuer des ressources à la **défense militaire et économique commune**.

   V F h. L'OTAN a été établie pour traiter de **tous** les problèmes des nations membres.

   V F i. L'Union soviétique et ses secteurs d'influence se trouvent en **Europe de l'est** et en Asie.

   V F j. L'OTAN a été établie pour être une **association défensive**.

6. Lisez chacune des phrases suivantes, et COMPLÉTEZ-LES en choisissant le MEILLEUR des deux termes proposés sous l'espace vide.

   a. Les avantages des nations membres de l'OTAN sont avant tout des avantages de _____.
   (prestige/sécurité)

   b. Les problèmes d'appartenance sont avant tout des problèmes _____.
   (économiques/politiques)

   c. Les _____ sont l'associé principal des seize membres de l'OTAN.
   (É-U./U.R.S.S.)

   d. Toute nation membre de l'OTAN doit considérer une attaque contre un de ses membres comme _____ _____.
   (une violation des droits de cette nation/une attaque contre toutes les nations membres)

   e. Les pays qui appartiennent à l'OTAN doivent céder une partie de leur _____ pour améliorer leur _____.
   (indépendance/sécurité) (indépendance/sécurité)

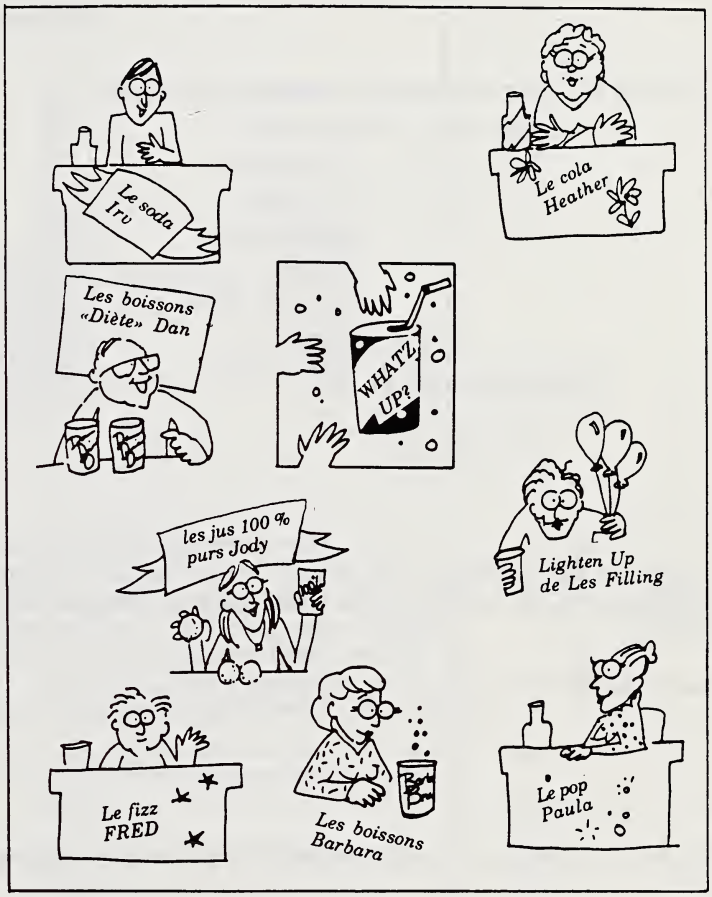
Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 2.

Activité 3 : Conséquences des interactions visant la sécurité collective

Pensez de nouveau aux quatre petites compagnies de boissons gazeuses qui ont formé la Compagnie F.I.P.H. Chaque associé était indépendant à l'origine et était perçu comme un individu. Le produit de chaque compagnie portait clairement le nom du fabricant. C'était également le cas pour Jus Jody (100 % naturel), Boissons «Diète» Dan, Boissons Barb, et Lighten Up de Les Filling, d'autres fabricants de boissons.

Le territoire des boissons gazeuses avant la formation de la F.I.P.H.

Chaque fabricant était perçu comme unique, excepté pour WHATZ UP?, la compagnie dirigée par des inconnus. Pour toutes les autres compagnies, une seule personne était identifiée avec le produit.

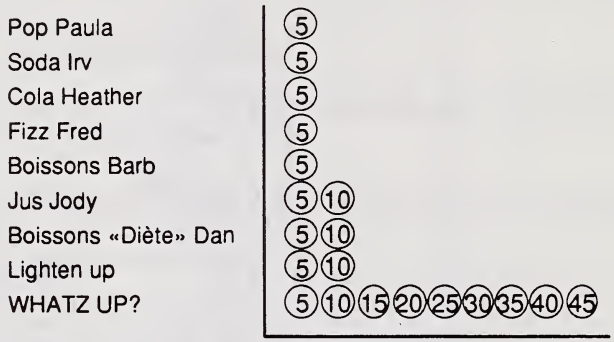


Avant la création de la F.I.P.H., Irv, Heather, Fred et Paula étaient perçus comme des individus sur le marché des boissons gazeuses. WHATZ UP? était perçu comme une compagnie géante.

Non seulement chacun des fabricants de boissons gazeuses était perçu comme un individu, mais chacun d'eux avait sa part du marché. Le graphique ci-dessous illustre comment le marché était divisé avant la formation de la F.I.P.H.

Marché des boissons gazeuses avant la F.I.P.H.

Pourcentage des ventes totales



1. a. Quelle compagnie avait la plus grosse part du marché ?_____

   b. Quel était la pourcentage (%)? _____

2. a. Quelle companie avait la plus petite part du marché? _____

   b. Quel était le pourcentage contrôlé par chaque compagnie?

   _____

3. Prédire ce qui est arrivé au marché quand la F.I.P.H. a été formée.

   _____

   _____

   _____

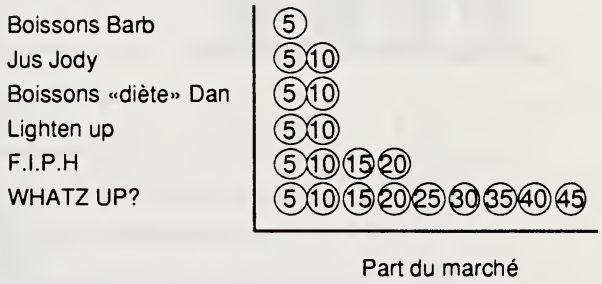
   _____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 3.

Quand les quatre partenaires ont créé la F.I.P.H., il y a eu de nombreuses conséquences pour chaque personne et pour le marché entier. Souvenez-vous du but de l'association—assurer un type de sécurité collective. Chaque partenaire souhaitait protéger sa part du marché. Examinez le graphique qui indique les changements du marché. Il est évident que Fred, Irv, Paula et Heather sont parvenus à protéger leur part du marché. Ils représentent maintenant la deuxième compagnie en importance (pour les ventes) et fabriquent quatre produits.

Marché des boissons gazeuses après la F.I.P.H.

Pourcentage des ventes totales



4. Imaginez que la F.I.P.H. commence à augmenter son territoire et son prestige grâce à ses interactions concurrentielles. Quelle/s compagnie/s fera ou feront le plus probablement ce qui suit?

   a. souhaiter s'associer à la F.I.P.H. comme partenaire égal (dites pourquoi)

   _____

   _____

   b. percevoir la F.I.P.H. comme menaçant le contrôle qu'elle/s a/ont du marché

   _____

   _____

   c. percevoir la F.I.P.H. comme une menace parce qu'elle devient une grosse compagnie

   _____

   _____

5. Quelles sont les choses ou caractéristiques communes de la F.I.P.H. de WHATZ UP?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

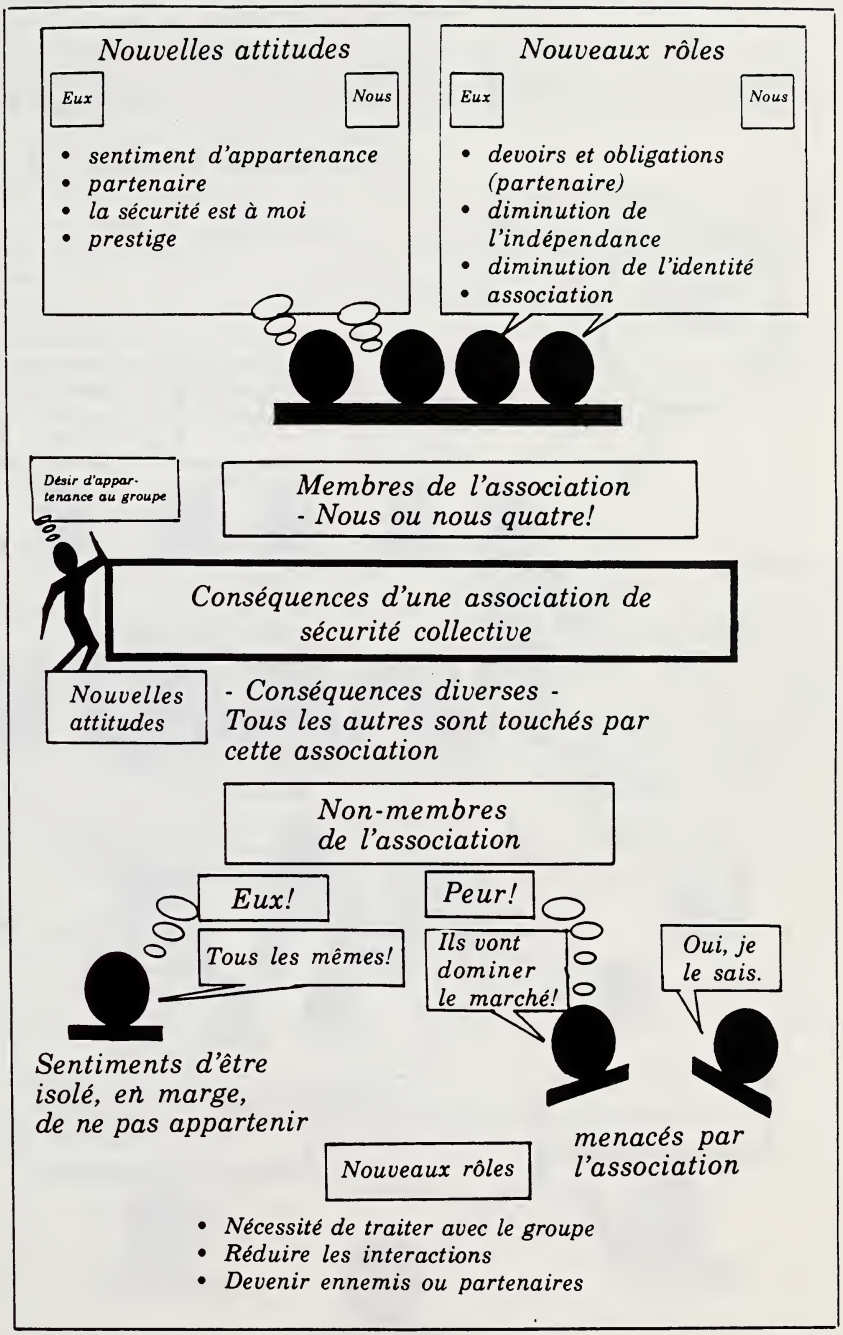
_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 3.

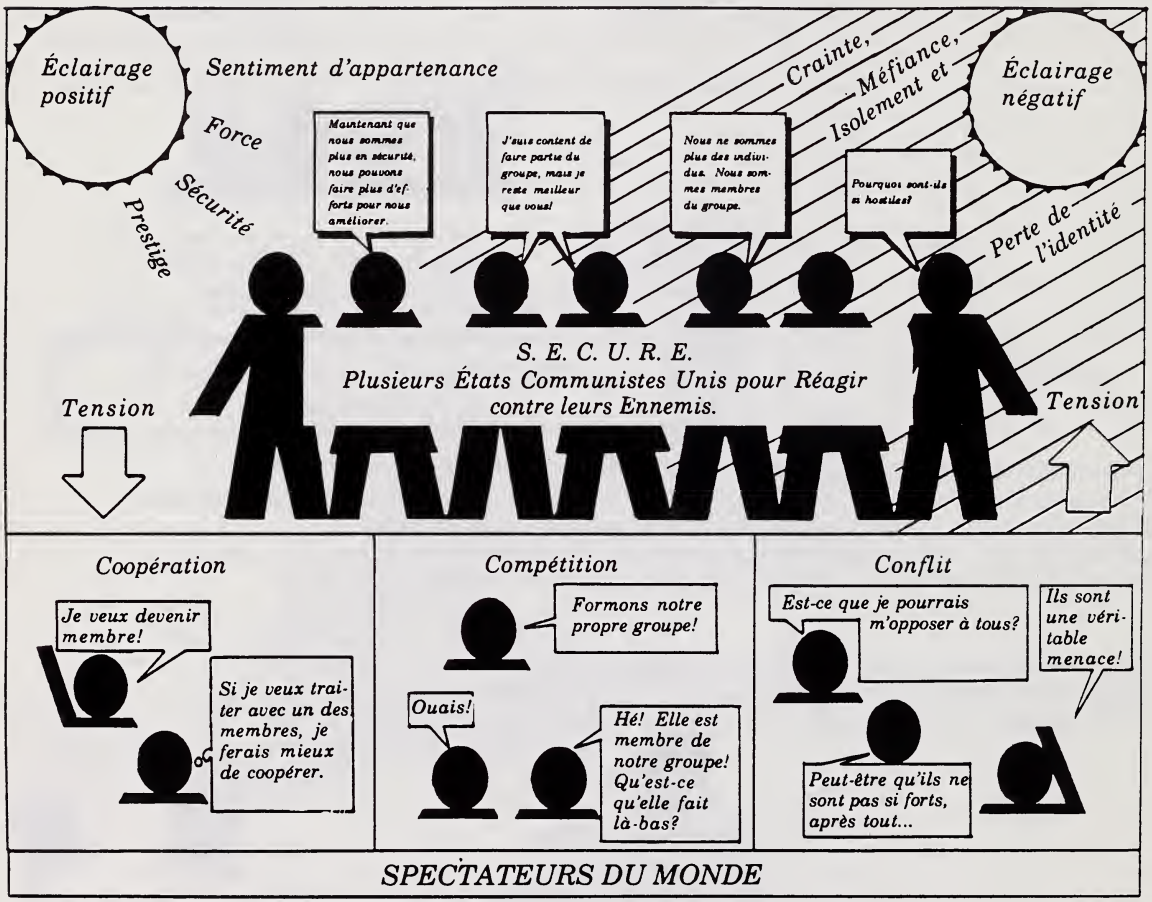
La formation d'une association de sécurité collective entraîne immédiatement de nombreuses conséquences. Les membres de l'association augmentent leur sécurité, mais ils perdent une partie de leur indépendance et de leur identité individuelle. Ils font maintenant partie d'un groupe; ce sont des partenaires qui ont de nouveaux devoirs et obligations. Ils ont aussi un certain sens d'appartenance.

Ceux qui ne sont pas membres de l'association peuvent se sentir menacés, exclus, ou désirer se joindre au groupe. Pour eux, les membres ont perdu une part de leur individualité : ils font «partie de la bande». Cette nouvelle attitude affecte les interactions futures.


Nouvelles attitudes
Eux
Nous
• sentiment d'appartenance
• partenaire
• la sécurité est à moi
• prestige
Nouveaux rôles
Eux
Nous
• devoirs et obligations (partenaire)
• diminution de l'indépendance
• diminution de l'identité
• association
Désir d'appartenance au groupe
Membres de l'association - Nous ou nous quatre!
Conséquences d'une association de sécurité collective
Nouvelles attitudes
- Conséquences diverses - Tous les autres sont touchés par cette association
Non-membres de l'association
Eux!
Tous les mêmes!
Peur!
Ils vont dominer le marché!
Oui, je le sais.
Sentiments d'être isolé, en marge, de ne pas appartenir
menacés par l'association
Nouveaux rôles
• Nécessité de traiter avec le groupe
• Réduire les interactions
• Devenir ennemis ou partenaires

Les conséquences immédiates sont les mêmes pour les nations qui interagissent et assurent leur sécurité collective en signant des traités. Comme les quatre partenaires, les nations ont besoin d'améliorer leur sécurité. C'est pourquoi, elles forment une association qui est plus forte, dans l'ensemble, que les nations individuelles. Mais cette association provoque aussi une perte d'identité et d'indépendance pour chaque nation membre.

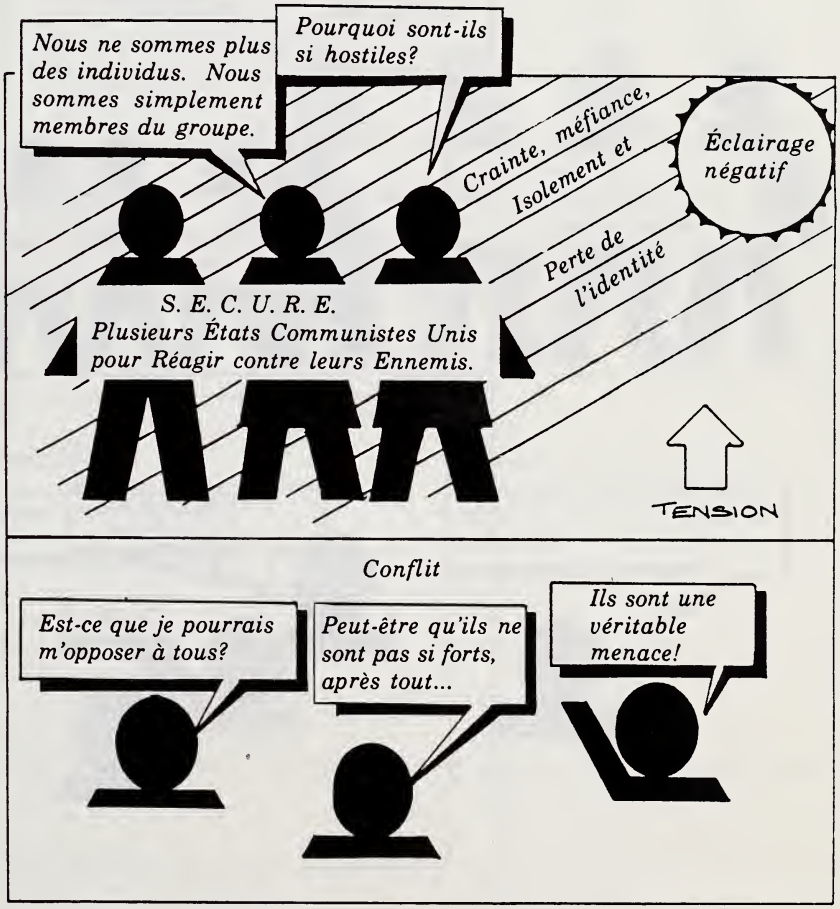
Conséquences de la sécurité collective



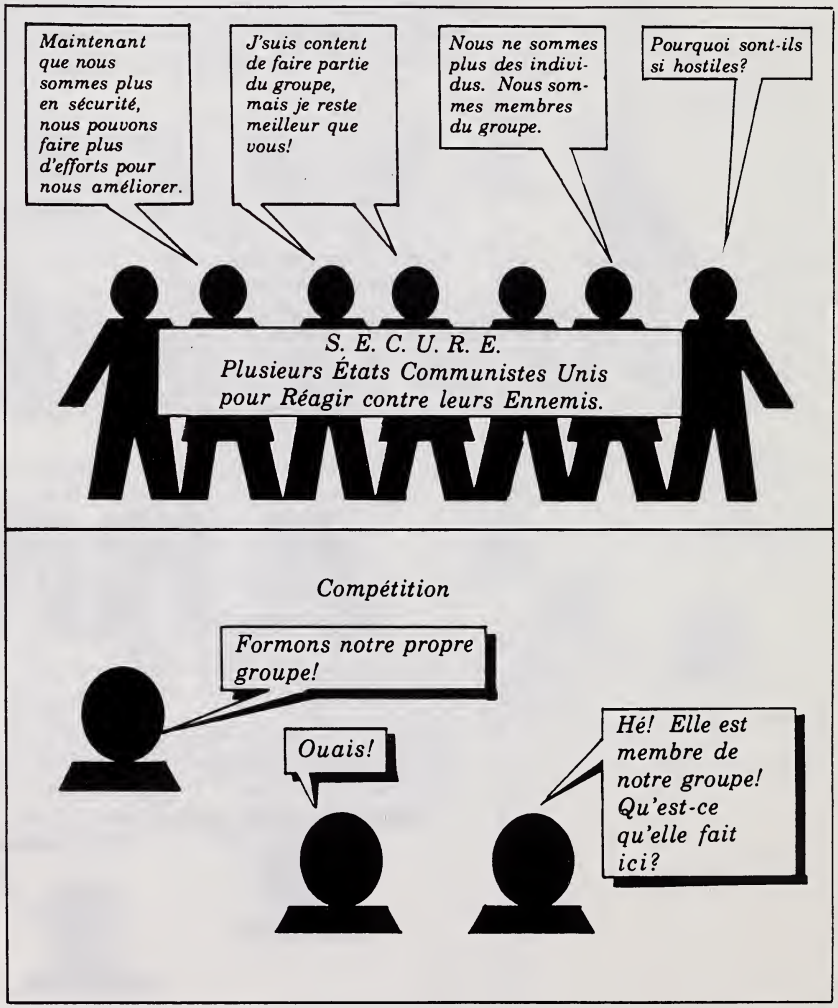
Réactions des spectateurs envers la sécurité collective

Sur la scène mondiale, l'association des nations qui recherchent leur sécurité collective peut être perçue de nombreuses façons. Chaque participant et membre de l'auditoire a sa propre façon de réagir. Quelles que soient les réactions, il existe de nouveaux rôles et attitudes.

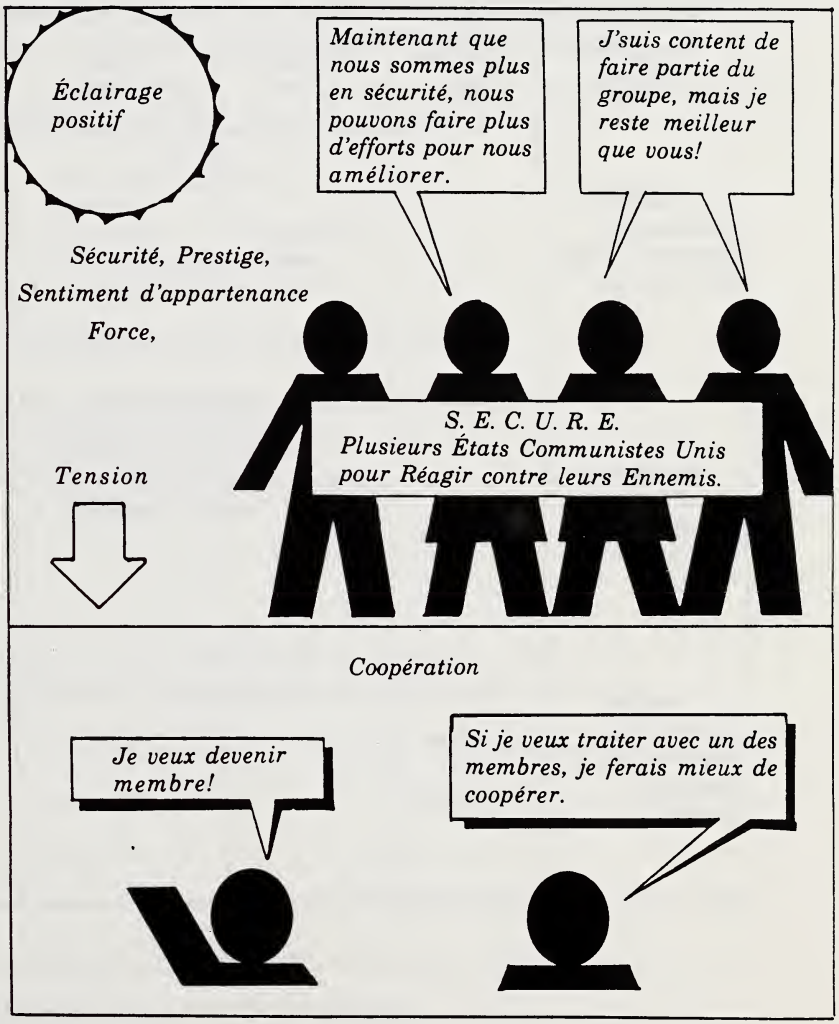
En réaction à l'association qui se forme, les nations interagissent selon des degrés variables d'accommodation. Celles qui perçoivent l'association sous un jour négatif réagissent par un faible niveau d'accommodation et une tension élevée. Ces nations se sentent menacées; elles ont peur de l'association et se méfient des nations membres. Il peut y avoir des confrontations entre les membres; la guerre est moins probable, vu que la sécurité collective des nations membres signifie la guerre avec tous. La façon négative de percevoir la formation d'une association de sécurité collective peut augmenter le conflit : toutes les nations peuvent en fait avoir le sentiment d'être moins en sécurité.



Certaines nations qui se sentent exclues ou menacées par l'association de sécurité collective peuvent réagir différemment. Elles peuvent éprouver un mélange d'accommodation et de tension. Souvent la création d'une association pousse d'autres nations à créer leur propre association de sécurité collective—ce qui peut augmenter la tension. Ou bien chaque association peut accommoder l'autre et trouver qu'il est plus facile de traiter avec les nations comme groupe. Les associations commerciales entraînent ce type d'interactions concurrentielles. De plus, une nation peut appartenir à plusieurs associations collectives de sécurité—certaines économiques, d'autres militaires. Cette situation provoque un mélange de tension et d'accommodation pour la nation concernée. Elle peut être partenaire de nations qui appartiennent à des groupes rivaux. Les nations rivalisent même à l'intérieur d'un même groupe, tel que l'OTAN, malgré leur association.



À l'intérieur d'une association de sécurité collective, il y a beaucoup de coopération. Les membres se sont unis pour un but commun. Leurs nouveaux rôles exigent des niveaux élevés d'accommodation et une tension faible. Les nations qui souhaitent se joindre au groupe augmentent l'aspect coopératif des interactions. De plus, les nations qui sont à l'extérieur de l'association peuvent se sentir obligées de coopérer avec le groupe important. Ceci peut diminuer la tension, augmenter l'esprit d'accommodation, et se traduire par des traités ou accords entre les non-membres et l'association.



6. La sécurité est donc un des motifs des interactions. Cela entraîne la création de nouveaux rôles et attitudes. Remplissez le tableau ci-dessous en utilisant les caricatures et textes précédents pour vous guider.

Conséquences de la sécurité collective					
Nouvelles attitudes	**Adoptées par**	**Nouveaux rôles**	**Type d'interaction**	**Degré d'accommodation**	**Degré de tension**
Positives L'association assure la sécurité des membres		partenaires «nous»			faible
Négatives L'association menace la sécurité des non-membres.	non-membres		conflit		
Mixtes L'association renforce l'importance de la sécurité	membres et non-membres			mixte	

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité 3.

Activités de relance

Si vous avez eu des difficultés à comprendre les concepts utilisés au cours des activités, nous vous recommandons de passer à l'activité «Aide supplémentaire». Si vous comprenez clairement les concepts en question, nous vous recommandons d'effectuer l'activité d'enrichissement.

Aide supplémentaire

Les associations de sécurité collective apportent à la fois des avantages et des problèmes aux nations. Les membres doivent examiner soigneusement ce qu'ils gagnent (avantages) par rapport au coût à payer (problèmes).

Tout au long de ce chapitre, vous avez étudié les avantages et les problèmes de la sécurité collective. Les avantages incluent :

- une meilleure sécurité;
- la force;
- le prestige;
- un sens d'appartenance;
- une meilleure coopération.

Les problèmes de la sécurité collective incluent :

- une perte d'identité;
- une perte d'indépendance;
- le soupçon et la méfiance;
- l'isolement des autres nations;
- une tension accrue.

1. Quels sont les avantages les plus importants d'après vous?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Quels sont les problèmes les plus importants d'après vous?

_____

_____

_____

_____

3. Qu'est-ce qui compte le plus, les avantages ou les problèmes, ou sont-ils égaux? Choisissez a, b ou c, ci-dessous. Encerclez votre choix (un seul).

a. Les problèmes dépassent les avantages

b. Les avantages dépassent les problèmes

c. Avantages et problèmes s'équilibrent

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Aide supplémentaire.

Activité d'enrichissement

1. Examinez le tableau et la carte aux pages suivantes. Le tableau contient des renseignements sur sept pays imaginaires qui sont voisins. Les nations ont des raisons d'interagir de façon coopérative, concurrentielle et conflictuelle. Utilisez les renseignements pour déterminer comment les sept nations pourraient former des organisations de sécurité collective. Vous pouvez utiliser des intérêts communs d'ordre économique, politique, militaire ou autres pour former une association.

   Vous pouvez créer toutes les associations que vous jugez importantes. Donnez un nom à chaque association, dites quel est son intérêt commun et énumérez ses nations membres. Décrivez rapidement les devoirs et obligations de chaque membre. Vous voudrez peut-être utiliser un ou plusieurs des tableaux blancs.

   Sur la carte de la page 107, coloriez les organisations de façon à montrer les états membres. Utilisez des couleurs qui se distinguent bien les unes des autres. Les nations qui font partie de plus d'une organisation peuvent être indiquées par des hachures ou délimitées par des couleurs appropriées. Remplissez la clé ou légende pour indiquer comment le lecteur peut reconnaître les organisations d'après les couleurs.

Voici l'exemple d'une organisation de sécurité collective :

Nom : Nations exportant du charbon (NEC)

Intérêt commun : le commerce/l'exportation du charbon

Membres : Splivolia, Arborilia, Silveria

Devoirs/Obligations :
- Les nations membres ne se font pas concurrence entre elles pour les marchés du charbon.
- Les nations membres encouragent les consommateurs à utiliser le charbon de préférence au pétrole.

Carte : les nations de la NEC sont coloriées en orange.

Les sept nations

Clé des organisations de sécurité collective

☐ — (orange) N.E.C.

NATION	EXPORTATIONS	IMPORTATIONS	FORCE MILITAIRE (1 = le plus puissant)	DÉSIRS DE S'AMÉLIORER	LANGUE	RELIGION	CONVICTIONS
Splivolia	Pétrole Charbon Or	Blé Bétail Poisson Fruits Bois	4	Indépendance	Ozuni	Bertali	Le travail amène le succès.
Perra Terra	Poisson Fruits Blé Bois	Pétrole Charbon Bétail Or	5	Sécurité	Yatch	Waz	Soyons amis avec tous.
Ranchia	Bétail Blé Riz	Bois Pétrole Poisson Fruits Or Charbon	3	Indépendance	Ozuni	Waz	Le travail dur est ce qu'il y a de mieux.
Arborilia	Bois Charbon Or	Pétrole Fruits Bétail Poisson	7	Sécurité	Grueno	Waz	Appréciions la nature.
Silveria	Charbon Argent Or Minerai de fer	Pétrole Poisson Fruits Bois Bétail Blé	2	Sécurité	Yatch	Waz	L'argent assure une bonne vie.
Tuffia	Or Pétrole Bétail	Minerai de fer Fruits Poisson Blé Bois	1	Indépendance	Grueno	Bertali	Seuls les forts survivent.
Novella Bella	Poisson Fruits Bois	Charbon Blé Or Pétrole	6	Sécurité	Yatch	Bertali	La paix avant tout.

Organisations possibles			
Nom de l'organisation	Intérêt commun	Nations membres	Devoirs et obligations

Nom de l'organisation	Intérêt commun	Nations membres	Devoirs et obligations

Organisations possibles			
Nom de l'organisation	Intérêt commun	Nations membres	Devoirs et obligations

Nom de l'organisation	Intérêt commun	Nations membres	Devoirs et obligations

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 3, Activité d'enrichissement

Conclusion

Les nations sont souvent poussées à interagir par besoin de sécurité. L'idée de sécurité collective, ou de «l'union qui fait sa force» est très attirante. De nouveaux rôles et attitudes résultent des associations de sécurité collective. Les membres et les non-membres perçoivent l'association différemment. Chaque nation membre renonce à une partie de son indépendance et de son identité pour obtenir cette sécurité.

DEVOIR

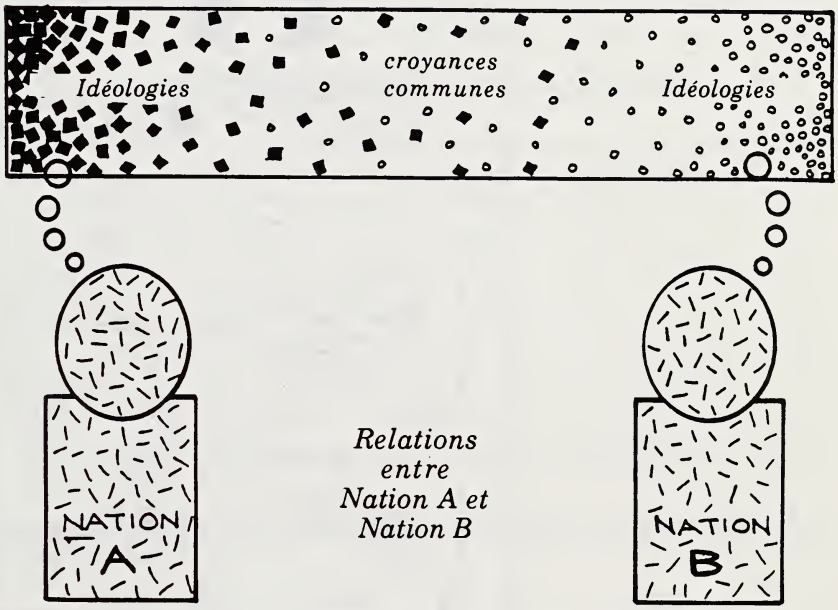
Votre enseignant vous donnera un devoir basé sur ce que vous avez appris dans ce chapitre.

Chapitre

4

Interactions internationales et croyances des nations

Promouvoir et se défendre contre les idéologies



Les nations se composent d'individus qui sont semblables et différents par de nombreux côtés. La population du Canada, par exemple, parle beaucoup de langues, pratique une variété de religions, vit selon divers modes de vie. La vie des gens est guidée par leurs croyances personnelles. Les nations, elles aussi, sont motivées par leurs croyances et cela affecte leurs interactions.

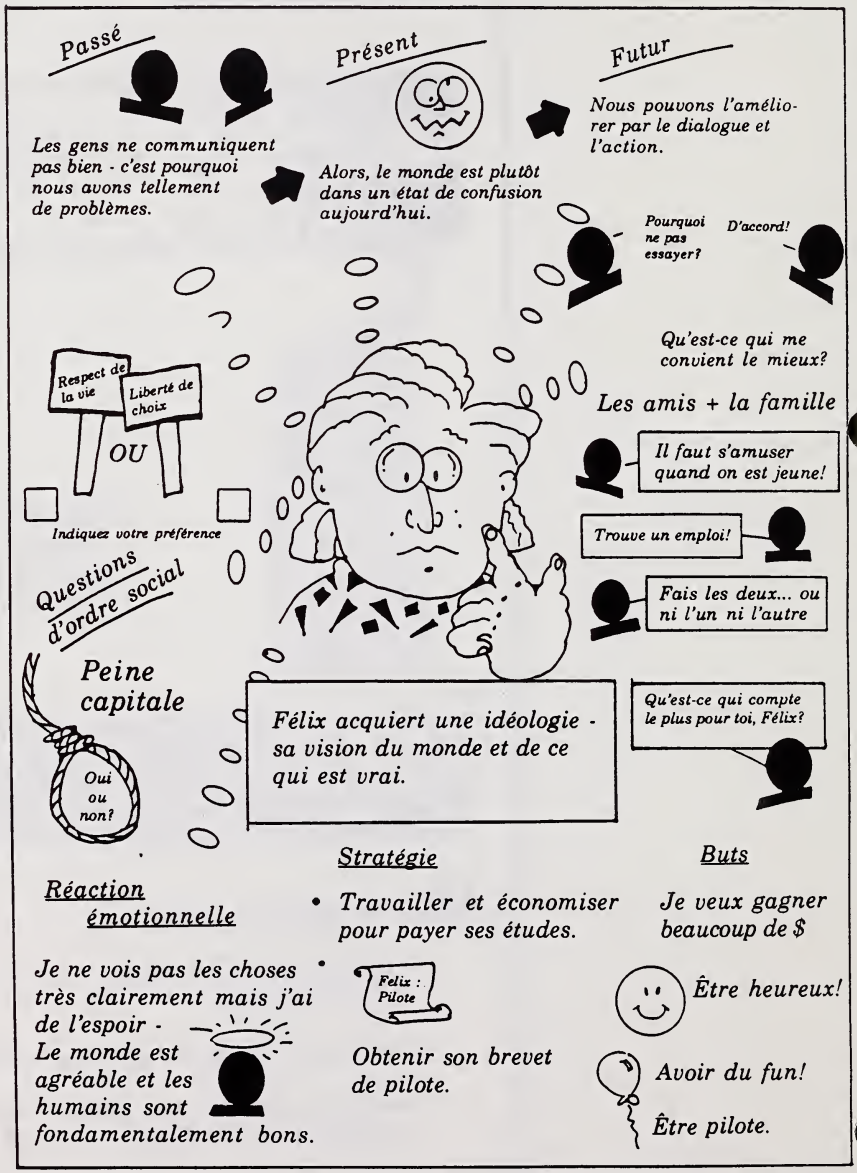
Dans ce chapitre, vous allez

- identifier et évaluer les systèmes de croyance comme motifs des interactions nationales;
- analyser les causes des systèmes de croyance;
- évaluer les conséquences des systèmes de croyance comme motifs de l'interaction internationale.

Activité 1 : Comment définir les croyances et les idéologies?

Idéologie : série de croyances reliées entre elles et qui expliquent le monde; ensemble de croyances au sujet de ce qui est vrai.

Pensez à la vie du jeune Félix, le héros de la caricature. Il doit faire face à de nombreux choix entre des idées variées. Certains choix résultent d'une longue réflexion; d'autres choix sont plus faciles. Graduellement, Félix commence à adopter un ensemble de croyances sur ce qui est vrai. Il va vivre sa vie avec ses croyances et agir d'après elles : il a créé une **idéologie**.



L'idéologie de Félix est faite d'une série de croyances reliées entre elles. Il fait certaines suppositions au sujet des gens («Les êtres humains sont fondamentalement bons!»); il a sa propre façon d'interpréter le passé, d'expliquer le présent et de voir l'avenir. Il a aussi des buts, une stratégie (qui n'est pas encore très claire), et doit examiner les nombreux points de vue exprimés par les autres. Pour lui, il y a des questions sociales importantes et beaucoup de choix à faire.

Examinez la caricature qui décrit l'idéologie de Félix et répondez aux questions suivantes.

1. Quelle est son interprétation du passé?

_____

_____

2. Quelle est son explication du présent et sa vision de l'avenir?

_____

_____

_____

3. Quels sont ses buts?

_____ _____

_____ _____

4. Quelles sont les trois questions importantes d'ordre social que Félix est en train d'examiner?

_____

_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 1.

Félix a une idéologie qui l'aide à comprendre le monde. Il l'utilise pour se donner une image assez complète de ce qui est vrai dans le monde. Son idéologie est un mélange de faits et de valeurs, d'interprétations et de preuves. Félix se sert de son idéologie, souvent sans même y penser. Elle lui permet de juger les événements, de prendre des décisions et de comprendre le monde.

Idéologie du Canada au centre de la scène

Nous croyons...

aux élections libres

à la démocratie

? à l'avortement *peut-être* *oui* *non* *?*

pas de peine capitale
(tous les Canadiens ne sont pas d'accord)

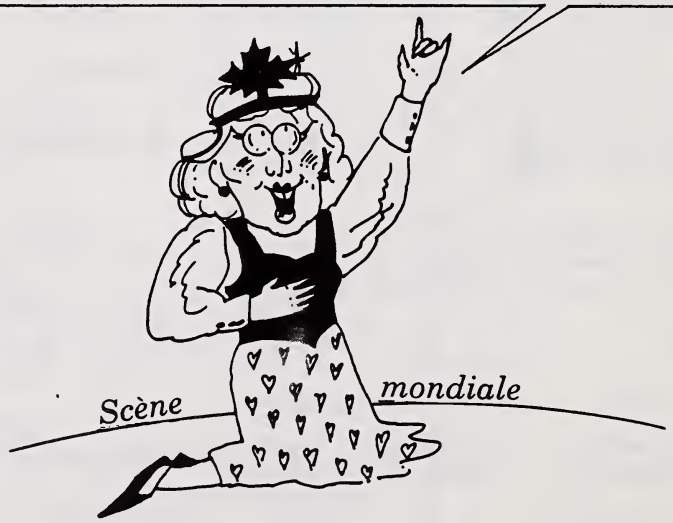
à la liberté
- avec certaines restrictions

Les individus sont importants mais les groupes également

à beaucoup de choses comme...

- *le bilinguisme (les gens ont parfois des objections)*
- *le multiculturalisme*
- *la protection de l'environnement (la plupart du temps)*

... et c'est pourquoi nous agissons comme nous le faisons



L'idéologie d'une nation comprend un mélange d'idéologies. Il est rare que tous les citoyens soit d'accord sur toutes les croyances qui forment l'idéologie de leur pays. Il est souvent plus facile de dire quelles sont les choses auxquelles une nation ne croit pas.

Les nations ont leurs propres idéologies, qui sont le mélange des idéologies des individus au sein de la nation. Les croyances particulières qui sont derrière les idéologies nationales peuvent être relativement unanimes. Le fait que le Canada croit que les élections doivent être ouvertes à tous les citoyens capables de voter et d'être candidats en est un exemple. Certaines convictions ou parties d'idéologie sont incomplètes. Notre idéologie nationale ne contient pas une seule conviction uniforme sur l'avortement. Les individus ne sont pas d'accord sur ce qui est la vérité et ce qui est une interprétation. C'est pourquoi notre idéologie nationale ne donne pas une image complète de cet aspect du monde.

5. Pourquoi est-il difficile de dire quelles sont les convictions d'une nation?

_____

_____

_____

6. a. Donnez trois exemples de choses auxquelles le Canada ne croit pas, à votre avis :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Trois exemples de choses auxquelles le Canada croit, à votre avis :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 1.

On peut reconnaître l'idéologie d'une nation en examinant ses actions et interactions. Par exemple, si une nation est toujours méfiante dans ses interactions, son idéologie inclut la supposition qu'il ne faut pas faire confiance aux êtres humains. Une nation qui signe de nombreux accords de sécurité collective a la sécurité comme but. Elle croit en la sécurité et à se libérer de la peur.

Idéologies qui se manifestent par les actions des nations

SCÈNE MONDIALE

Si le représentant de la Nation A dit : «J'envoie des aliments et des vêtements aux nations pauvres», c'est probablement parce que sa nation croit que les gens devraient s'entraider, ou que les pays riches ont le devoir de s'occuper des pays pauvres. Si la représentante de la Nation B dit : «Les autres nations me respectent à cause de mes capacités commerciales», sa nation croit au prestige et au succès.

7. Pour chacune des déclarations faites par les personnes représentant les Nations A et B, répondez à la question «À quoi cette nation croit-elle ou à quoi s'oppose-t-elle?»

   a. **Nation A** :

   _____

   _____

   _____

   b. **Nation B** :

   _____

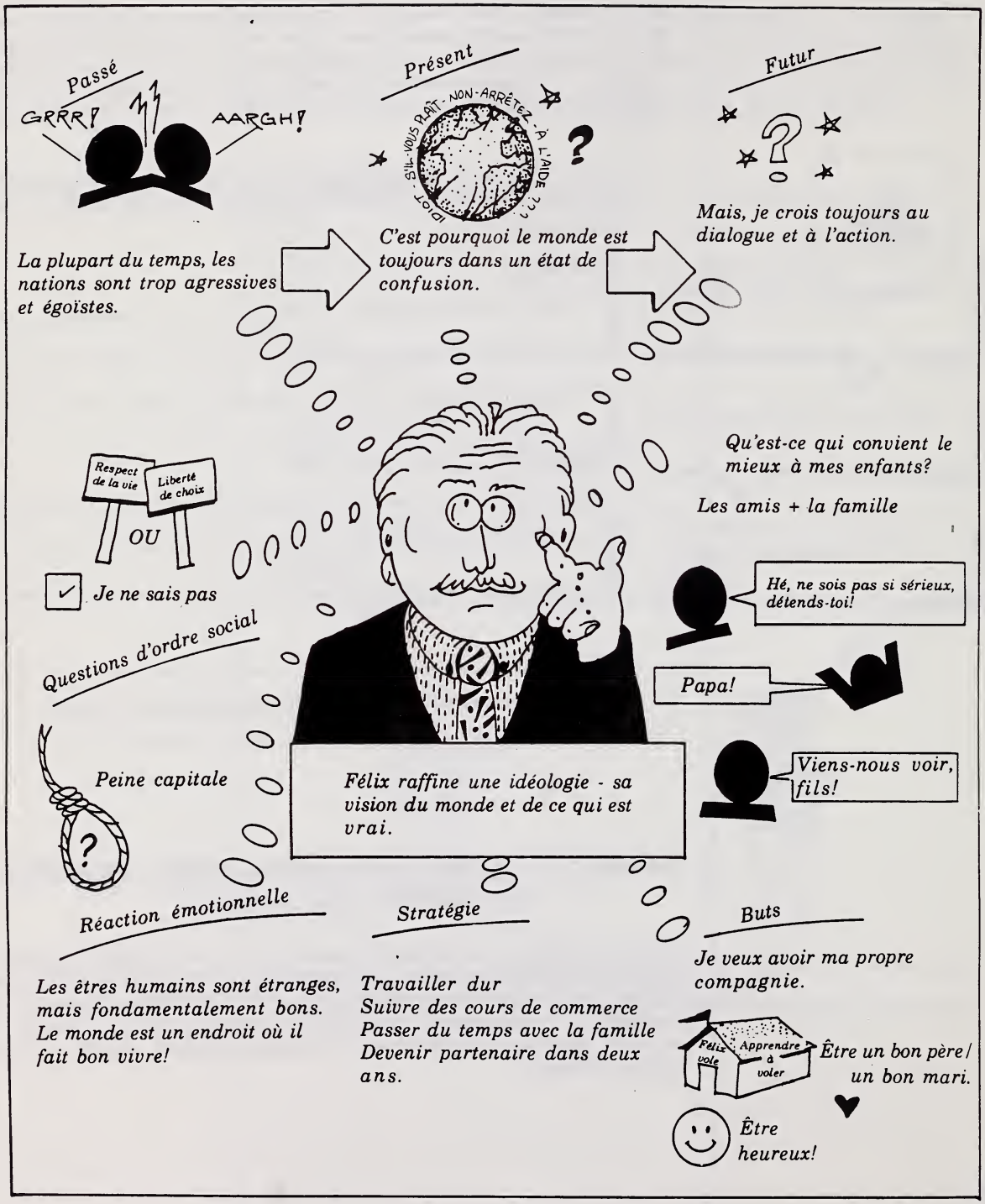
   _____

   _____

Vérifiez tes réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 1.

Activité 2: Les idéologies comme motifs : Promotion et protection des croyances

Imaginez que Félix est adulte et qu'il a maintenant une idéologie plus ferme. Il a presque échoué à ses examens d'aviateur mais il est devenu pilote. Félix vit à Grande Prairie avec sa femme et ses deux enfants. Sa maison est dans une rue tranquille, où il peut jouer au ballon avec ses enfants après le repas du soir. Il travaille pour une entreprise de taille moyenne et espère diriger un jour sa propre compagnie.


Passé
GRRR!
AARGH!
La plupart du temps, les nations sont trop agressives et égoïstes.
Présent
S'IL-VOUS PLAÎT - NON-ARRÊTEZ - À L'AIDE
IDIOT
C'est pourquoi le monde est toujours dans un état de confusion.
Futur
Mais, je crois toujours au dialogue et à l'action.
Respect de la vie
Liberté de choix
OU
Je ne sais pas
Questions d'ordre social
Peine capitale
Qu'est-ce qui convient le mieux à mes enfants?
Les amis + la famille
Hé, ne sois pas si sérieux, détends-toi!
Papa!
Viens-nous voir, fils!
Félix raffine une idéologie - sa vision du monde et de ce qui est vrai.
Réaction émotionnelle
Les êtres humains sont étranges, mais fondamentalement bons. Le monde est un endroit où il fait bon vivre!
Stratégie
Travailler dur
Suivre des cours de commerce
Passer du temps avec la famille
Devenir partenaire dans deux ans.
Buts
Je veux avoir ma propre compagnie.
Félix vole
Apprendre à voler
Être un bon père/ un bon mari.
Être heureux!

Bon nombre des convictions de Félix sont restées les mêmes au cours des années. D'autres ont changé considérablement. Examinez l'idéologie présente de Félix et comparez-là à son idéologie originale (Activité 1).

1. a. Quelles sont les croyances de Félix qui ont changé (incluez ses nouvelles convictions)?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

b. Quelles sont les croyances de Félix qui sont restées fondamentalement les mêmes?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

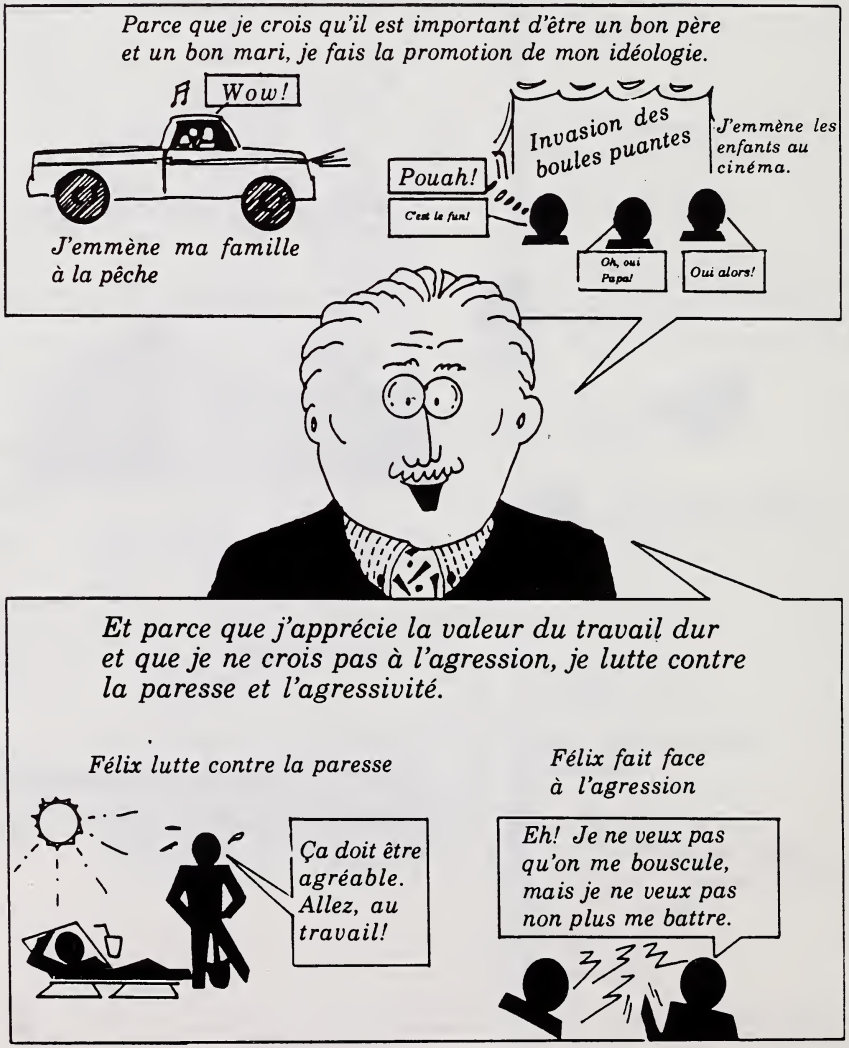
_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 2.

L'idéologie de Félix motive ses actions—soit pour renforcer ses propres croyances, soit pour le protéger des croyances contraires aux siennes. Il va promouvoir ses propres croyances en interagissant de façon à refléter ce qu'il juge important. Par exemple, un des buts de Félix est d'«être un bon père et un bon mari». Sa stratégie est de «passer beaucoup de temps avec sa famille». Ses actions précises sont peut-être de partir à la pêche pendant deux semaines avec sa femme et ses enfants, d'aller chercher ses enfants à la sortie de l'école et de les emmener au cinéma, de faire des promenades en soirée avec sa femme. Chacune de ces interactions montrent son idéologie, les actions qui sont importantes selon ses croyances.

Les idéologies comme motifs de promotion et de défense contre des croyances



Action directe : l'interaction immédiate la plus efficace qui soit

Action indirecte : interaction entreprise dans l'espoir d'atteindre un but sans augmenter les risques

Félix se défend aussi des idéologies ou croyances qu'il juge inacceptables. Il utilise des **actions directes** ou des **actions indirectes** pour protéger ses convictions. Dans la caricature, Félix doit réagir à la fois à l'agression et à la paresse. Il refuse de céder à l'agression et réagit directement. Mais il traite la paresse indirectement. Félix pourrait affronter son voisin mais il décide de changer son propre comportement.

2. Identifiez chaque action correctement, par la lettre A ou B :

   A. Action directe
   B. Action indirecte

   a. Vous croyez fortement à un environnement sans fumée. Vous entrez dans un ascenseur et un des passagers est en train de fumer.

      __A__ (1) Vous demandez à la personne d'éteindre sa cigarette.

      _____ (2) Vous ne dites rien et sortez à l'étage suivant.

   b. Vous êtes contre la peine de mort et

      _____ (1) vous secouez la tête pour montrer votre désaccord quand vous lisez le reportage des exécutions.

      _____ (2) vous écrivez au directeur du journal et à votre député.

   c. Vous croyez en la liberté d'expression et que chacun a le droit d'exprimer ses opinions.

      _____ (1) Vous écoutez le point de vue de tout le monde.

      _____ (2) Vous participez à une manifestation.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 2.

Les interactions entre nations sont souvent déterminées par l'idéologie. Il est difficile de séparer la promotion de sa propre idéologie et le besoin de se protéger contre les idéologies extérieures. Si une nation croit en la liberté d'expression, elle fait la promotion de cette conviction en exprimant ses opinions. En agissant ainsi, elle se défend contre ceux qui s'opposent à la liberté d'expression. Ainsi, les nations font souvent la promotion de leurs propres idéologies et se défendent en même temps des idéologies extérieures.

La promotion et la défense contre les idéologies

Au Canada, on croit à...

1. la liberté d'expression, c'est pourquoi...

2. on se défend contre la censure en exprimant notre désaccord avec les idéologies des autres...

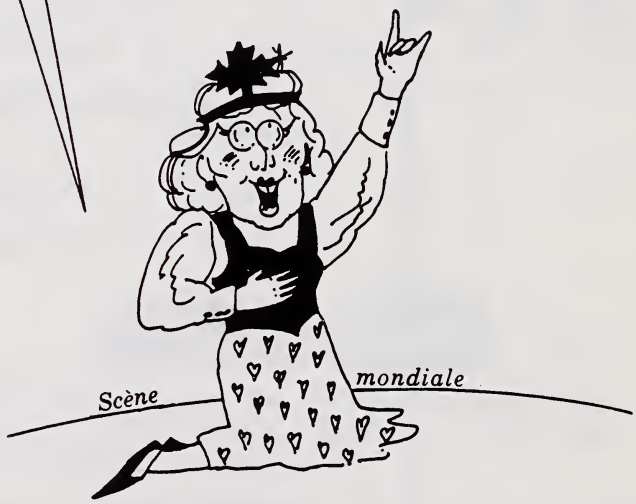
3. nous faisons sa promotion en permettant les manifestations, l'accès aux journaux...

les sondages d'opinion, les enquêtes relatives aux choix, la tenue de tribunes et de débats publics...

Ouah! on fait beaucoup de choses!

et en accueillant les réfugiés des nations qui n'autorisent pas la liberté d'expression...

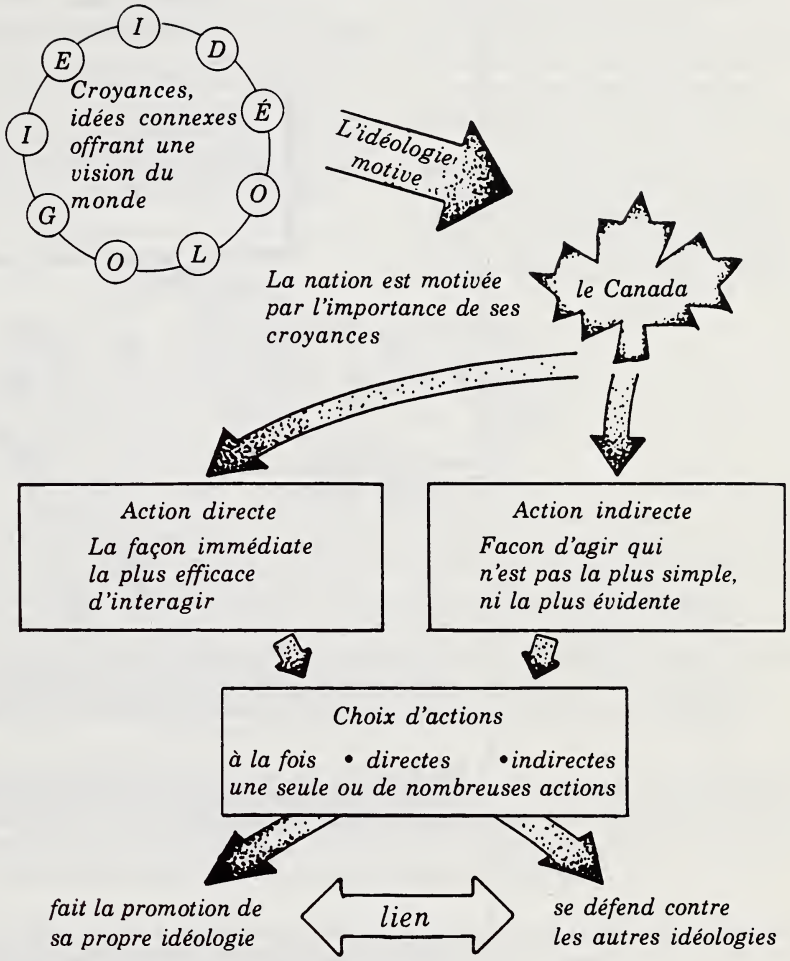
nous protégeons cette liberté en adoptant et en appliquant des lois qui en fait la promotion.



Le Canada agit conformément à une croyance. Il prend des mesures directes et indirectes pour promouvoir ses propres idéologies et se défendre des idéologies contraires. Les actions du Canada sont motivées par des idéologies.

Le besoin de promouvoir ses propres idéologies et de se défendre contre les idéologies extérieures représente une forte motivation. Les nations interagissent, directement ou indirectement. Souvent les interactions font la promotion de certaines idéologies tout en se protégeant des autres idéologies. Le graphique ci-dessus résume les idéologies comme motifs.

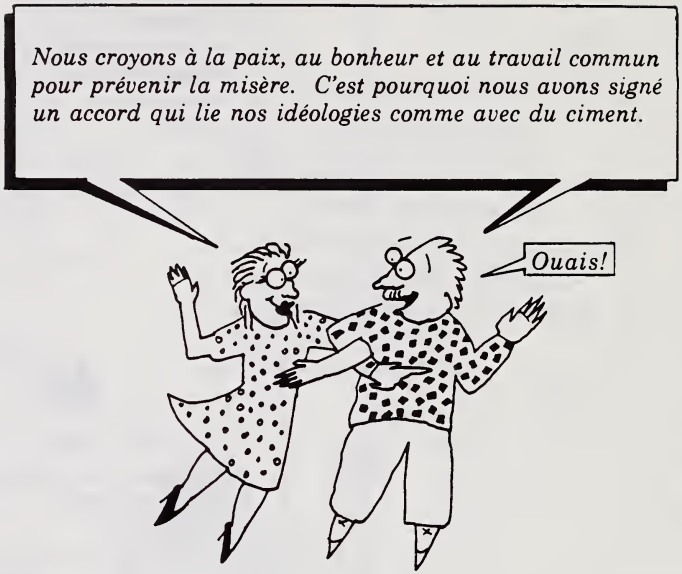
Les idéologies comme motifs



Activité 3 : Les méthodes utilisées dans les interactions déterminées par les idéologies

Les interactions déterminées par les idéologies impliquent la coopération, la concurrence et le conflit. Pour mieux comprendre les idéologies comme motifs, il est important d'examiner les degrés d'accommodation et de tension.

Interactions motivées par des idéologies impliquant la coopération

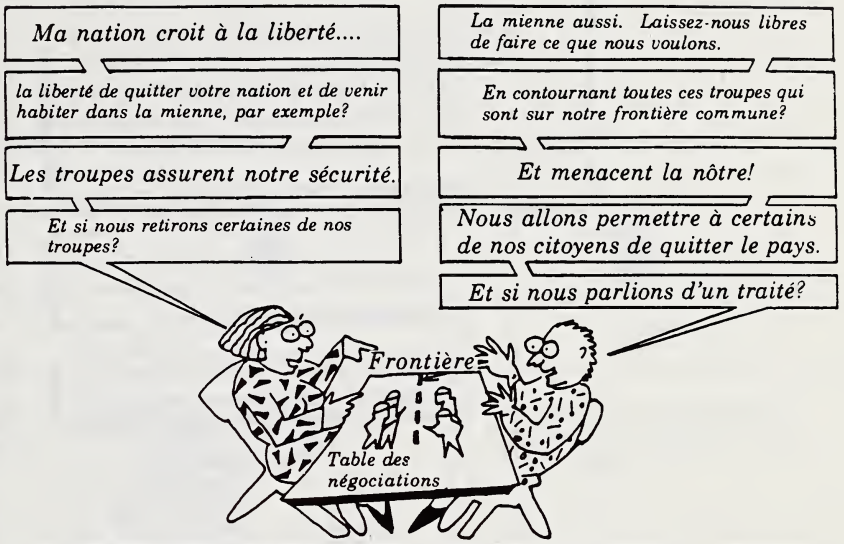


Interactions impliquant la coopération sur la scène mondiale.

Les nations font la promotion de leurs idéologies en utilisant diverses méthodes : alliances, accords et traités. L'interaction peut avoir lieu pour la défense comune contre d'autres idéologies.

Comme dans les autres interactions coopératives, l'accommodation est élevée et la tension est faible. Les nations participantes partagent la promotion d'une idéologie. Comme l'illustre la caricature, un accord est une action directe qui favorise les croyances en la paix, le bonheur et la coopération.

Interactions impliquant la compétition et motivée par des idéologies



Interaction sur la scène mondiale - la compétition

Les traités, la diplomatie et le droit international sont des méthodes habituelles. Les nations font la promotion de leurs idéologies chaque fois qu'elles participent à des interactions concurrentielles. De plus, elles se défendent contre les idéologies étrangères. Si une nation obtient du succès dans l'interaction concurrentielle, son idéologie est renforcée.

Les interactions concurrentielles impliquent un mélange de tension et d'accommodation. Chaque nation fait la promotion de sa propre idéologie, tout en se défendant contre celle des autres. Les nations interagissent de façon concurrentielle, à cause du coût élevé de la coopération et du conflit.

Si l'une ou l'autre nation choisissait la coopération, elle devrait abandonner ses croyances. L'idéologie de cette nation ne serait pas en première place : elle viendrait en seconde place, après l'idéologie de l'autre nation.

Le conflit n'est pas non plus un bon choix dans ces interactions. Chaque idéologie contient des croyances similaires. C'est la façon de définir les croyances qui varie entre les nations. Dans la caricature, chaque nation croit en la liberté et la sécurité. Mais, elles ne comprennent pas ces valeurs de la même façon.

Coexistence pacifique : la conviction que les nations doivent vivre ensemble parce que les coûts et les risques d'un conflit sont trop élevés; le fait de vivre en paix malgré des différences importantes

Le fait d'entrer en conflit pourrait être directement contraire à la croyance, ou il pourrait menacer les autres croyances. Si une nation croit en la paix et la liberté, les confrontations ou les guerres menacent son idéologie. Le coût du conflit est très élevé. Les nations peuvent choisir la **coexistence pacifique** plutôt que la coopération ou le conflit.

Interactions motivées par des idéologies impliquant un conflit

Ma nation croit que nous sommes supérieurs à tout le monde... et que nous devons répandre nos croyances. Notre idéologie est la meilleure.

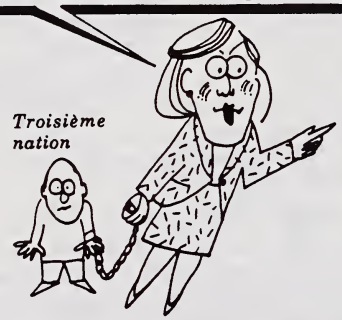
Nous ne sommes pas d'accord. Votre nation n'est pas supérieure. Puissante, oui! Mais pas supérieure.

Nous allons contrôler les autres nations et veiller sur elles.

Nous résisterons, même si notre pays n'est pas aussi fort que le vôtre.

Nous sommes prêts à utiliser la force. Vous voulez une guerre?

Nous sommes obligés d'accepter vos actions—pour le moment.



Interactions sur la scène mondiale - Conflit

Les confrontations et la guerre sont des méthodes utilisées dans les interactions qui impliquent un conflit. Chaque nation essaie de promouvoir sa propre idéologie et de se défendre contre les idéologies étrangères. La force et les menaces sont souvent utilisées pour obliger une autre nation à se soumettre ou à accepter une idéologie.

Les interactions conflictuelles impliquent peu d'accommodation et beaucoup de tension. Les nations font la promotion vigoureuse de leurs idéologies. Chaque nation perçoit l'autre sous un jour négatif. Les idéologies de l'autre nation menacent ses propres croyances. Se défendre contre les idéologies de l'autre nation est aussi important que promouvoir sa propre idéologie.

Les actions sont souvent directes et elles sont souvent choisies pour forcer l'autre nation à agir contre son gré. La **coercition** permet de défendre et de promouvoir sa propre idéologie efficacement. Pourtant, la coercition ne garantit pas que l'autre nation changera son idéologie. La coercition force plutôt les autres à **se soumettre** parce qu'ils ne souhaitent pas payer le prix du conflit.

Coercition : le fait d'obliger quelqu'un ou un pays à obéir ou à agir d'une certaine façon

Se soumettre : agir selon les ordres ou la volonté de quelqu'un

COERCITION

Le fait d'obliger une nation plus faible à obéir ou à agir selon les désirs d'une ou de plusieurs nations plus puissantes en imposant

boycottages - sanctions - embargos

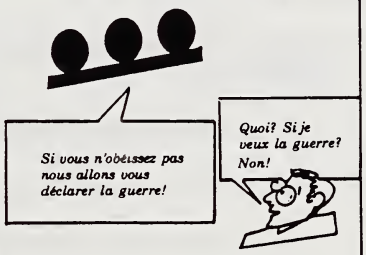
Boycottage

Refus d'interagir avec une nation pour l'obliger à obéir

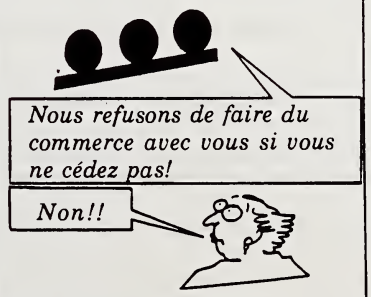
Sanction

Action par laquelle un groupe de nations oblige une autre nation à se soumettre ou à accepter

Sanctions militaires

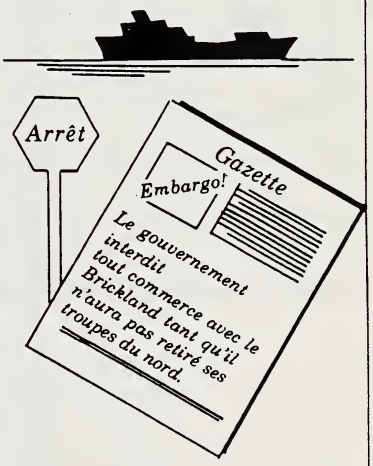


Sanctions économiques



Embargo

Ordre d'un gouvernement limitant le commerce avec une nation



La coercition : Types et usages

Embargo : arrêt ou prévention du commerce ordonné par un gouvernement; restriction des exportations vers une nation donnée

Boycottage : action d'un groupe de nations qui exclut une autre nation de toute interaction

Sanctions : actions d'un groupe de nations, destinées à changer le comportement d'une autre nation; façon coercitive de punir une nation pour ses actions

Il y a trois principaux types de coercition : économique, militaire et social. La coercition économique a lieu quand les nations appliquent les **embargos**, les **boycottages** ou les **sanctions** économiques. Au cours d'un embargo, le gouvernement ordonne que tout commerce avec l'autre nation cesse; il interdit à toutes les compagnies d'exporter des marchandises à l'autre nation. Les boycottages et les sanctions économiques sont similaires : de nombreuses nations suspendent leur commerce. Le but des embargos, des boycottages et des sanctions économiques est d'exercer une pression économique sur la nation la plus faible. On s'attend à ce que la nation faible se soumette plutôt que de risquer sa prospérité.

Les sanctions militaires obligent la nation la plus faible à se soumettre ou à faire la guerre. Un groupe de nations unies représente une grande menace pour la nation faible. Elle est obligée de se soumettre ou elle risque de perdre la paix, la sécurité, la prospérité et le prestige.

La coercition sociale est utilisée en même temps que la coercition militaire et économique. Les boycottages nuisent à l'économie de la nation faible parce que les autres nations refusent d'interagir avec elle. La nation faible est donc coupée de toute interaction et elle se trouve isolée. Comme les autres formes de coercition, la coercition sociale pousse la nation faible à la soumission à cause du coût élevé de la résistance.

1. Quelles sont les méthodes qui servent à promouvoir ou à défendre les idéologies dans

   a. les interactions coopératives?

   _____

   _____

   b. les interactions concurrentielles?

   _____

   _____

   c. les interactions conflictuelles?

   _____

   _____

2. Pourquoi les nations choisissent-elles de coexister en paix même quand leurs idéologies ne sont pas les mêmes?

3. Pourquoi les nations essaient-elles de forcer les autres nations à se soumettre?

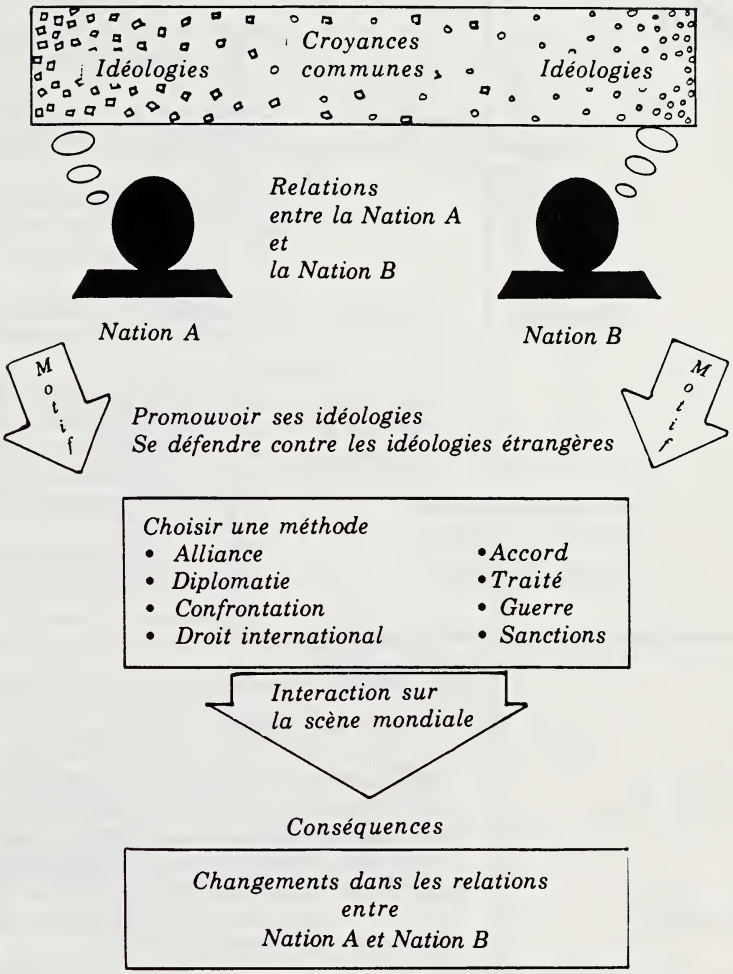
4. Expliquez les trois types de coercition qu'une nation peut utiliser contre une autre nation.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 3.

Activité 4 : Conséquences de la promotion et de la protection des idéologies

Les idéologies poussent les nations à interagir de différentes façons. Les idéologies sont si importantes pour les nations qu'il est vital de les promouvoir et de les défendre des autres idéologies pour assurer l'existence d'une nation. Les méthodes utilisées pour promouvoir et protéger les idéologies entraînent une variété de conséquences. Mais, toutes ces conséquences provoquent des modifications dans les relations entre nations.

Conséquences de la promotion et de la défense contre des idéologies



Examinez le graphique intitulé «Conséquences de la promotion et de la défense contre les idéologies». Utilisez l'information qu'il contient et celle que vous avez trouvée dans les Activités 1, 2 et 3, et répondez aux questions suivantes pour chaque situation décrite. Placez la lettre de votre choix dans le blanc.

Les nations A et B croient qu'il est important de protéger les forêts de la destruction. Chacune croit qu'il faut préserver ses propres forêts ainsi que celles du monde entier. Toutes les deux estiment qu'il faut absolument informer les autres nations de l'importance des forêts.

_____ 1. Comment les nations A et B seront-elles motivées par cette croyance?

A. en défendant des autres idéologies
B. en promouvant leur propre idéologie

_____ 2. Quelles sont les méthodes d'interaction que les nations A et B utiliseront fort probablement?

A. les alliances et les accords
B. la diplomatie et le droit international
C. les sanctions et la guerre

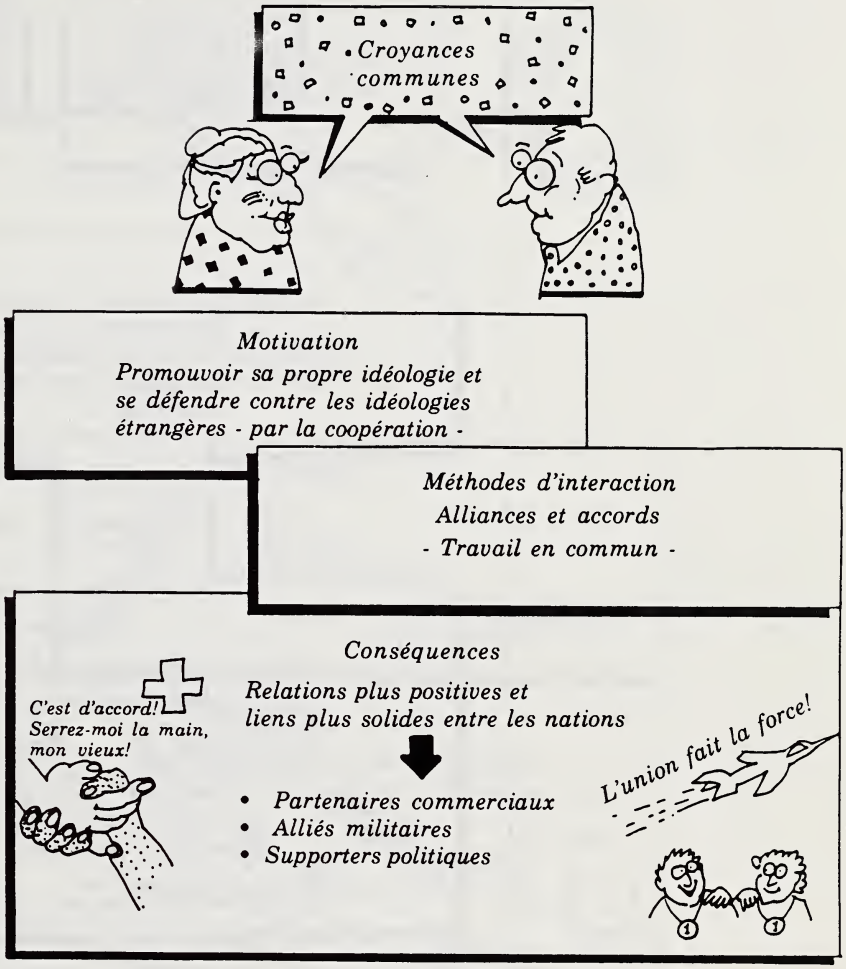
_____ 3. Quelle sera possiblement la conséquence de cette interaction entre les nations A et B?

A. une diminution de la coopération; elles deviendront probablement rivales
B. une augmentation de la coopération; elles deviendront probablement alliées
C. une augmentation de conflit; elles seront probablement ennemies
D. un mélange de coopération et de conflit : elles choisiront probablement la coexistence pacifique

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité 4.

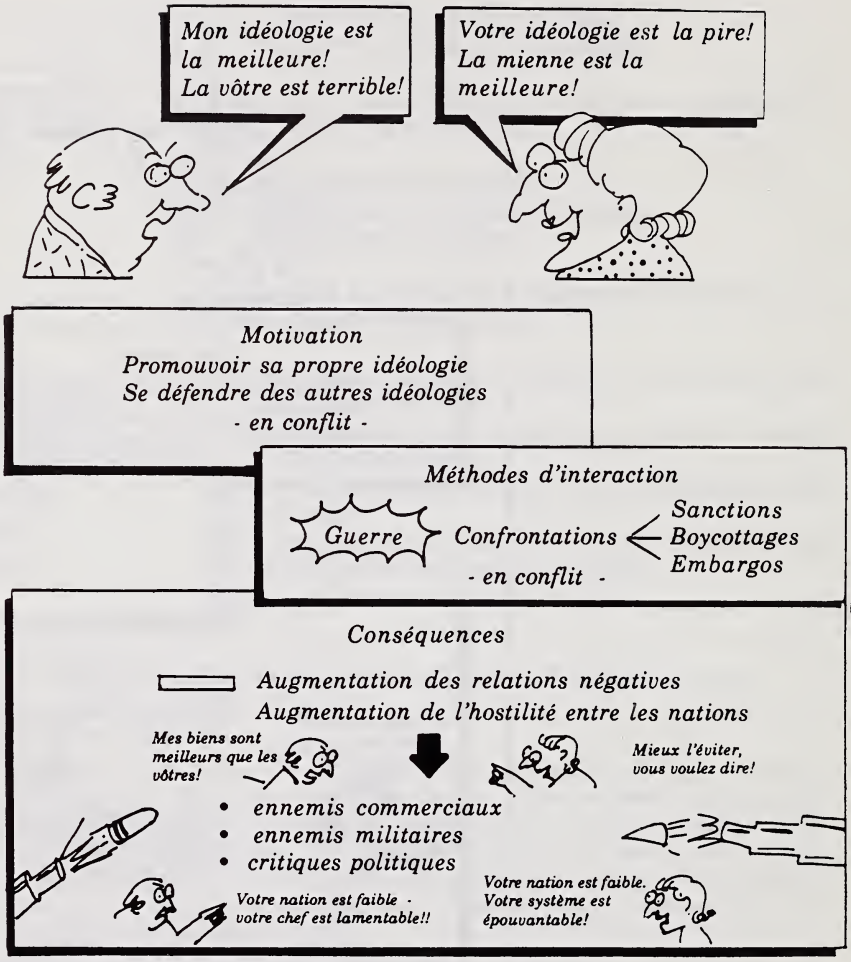
Les nations motivées par leurs idéologies ont tendance à faire la promotion de leurs croyances, chaque fois qu'elles le peuvent. Elles se défendent tout aussi énergiquement des autres idéologies. Les interactions coopératives sont les plus probables lorsque les nations partagent des idéologies similaires. Les alliances, accords et traités sont les méthodes qui servent à promouvoir les idéologies communes. Les nations deviennent des alliées sur le plan commercial et militaire, et dans d'autres interactions.

Interactions coopératives visant à promouvoir et à défendre les idéologies



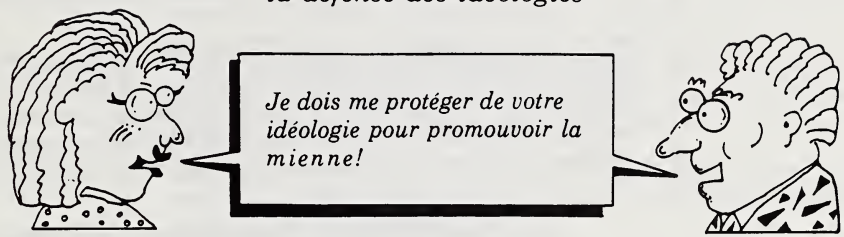
Les interactions internationales qui comportent des conflits sont alors déterminées par les idéologies. Chaque nation concernée fait la promotion de sa propre idéologie. En même temps, elle se protège contre l'idéologie d'une ou de plusieurs nations. La guerre et les confrontations—habituellement les sanctions, les boycottages et les embargos—servent à forcer l'«ennemi» à agir d'une certaine façon. Dans de telles interactions, l'idéologie de chaque nation semble suffisamment importante pour justifier les coûts élevés d'un conflit éventuel. Les nations deviennent ennemies sur le plan commercial, militaire et dans d'autres interactions.

Interactions internationales - Conflit impliquant la promotion et la défense des idéologies



Les interactions internationales concurrentielles mettent aussi en jeu les idéologies. Les nations luttent pour le commerce, l'influence ou le pouvoir. La question de territoire est aussi motivée par leurs idéologies. Aucune des nations participant à l'interaction n'est prête à abandonner sa propre idéologie. Cette attitude ne permet pas le degré élevé d'accommodation qui est nécessaire à la coopération. En fait, chaque nation fait la promotion de son idéologie au lieu de l'abandonner. La situation crée une certaine tension, car toutes les nations s'efforcent de montrer leur idéologie de la façon la plus positive. Pour ce faire, elles doivent se défendre des autres idéologies. C'est pourquoi les nations deviennent rivales sur le plan commercial, militaire et dans d'autres interactions.

Interaction internationale concurrentielle motivée par la promotion et la défense des idéologies



Motivation

Promouvoir sa propre idéologie et se défendre contre les autres.

- la compétition -

Méthodes d'interaction

- *Traités*
- *Diplomatie*
- *Droit international*

Compétition visant à présenter sa propre idéologie sous le meilleur éclairage

Conséquences

et

Augmentation des interactions - certaines positives, d'autres négatives

Je fais du commerce avec 30 pays.

500 bombardiers
1 500 tanks
2 millions de troupes

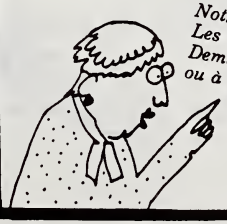
Rivaux commerciaux

Rivaux militaires

Rivaux politiques

Je fais du commerce avec 29 pays.

400 bombardiers
1 200 tanks
2 1/2 millions de troupes



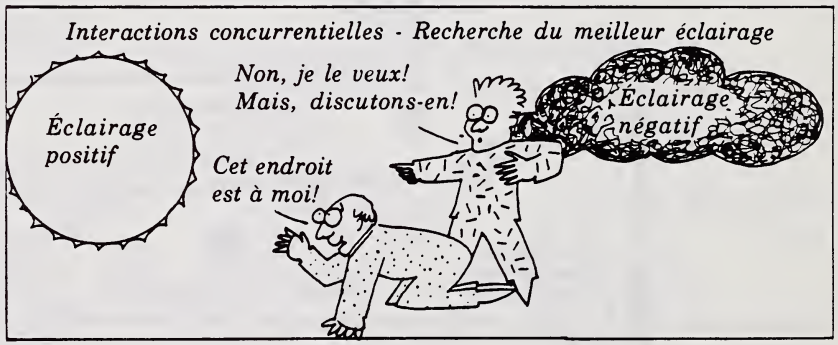
Notre système est supérieur. Les autres nous imitent. Demandez à notre peuple ou à nos alliés.

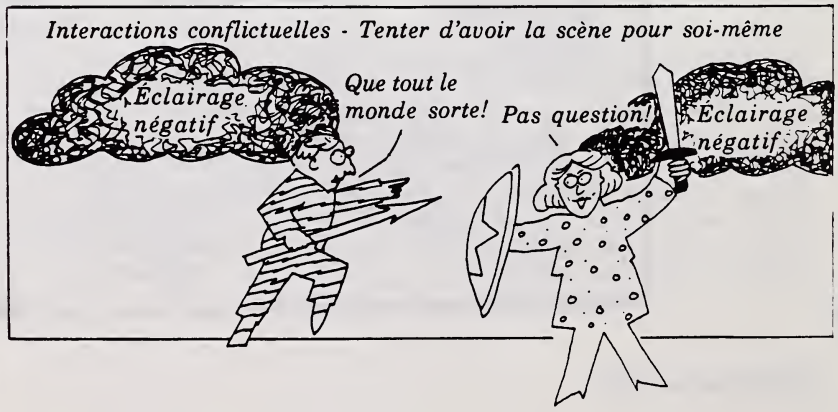
Le système plaît beaucoup à nos citoyens. Nous avons plus d'alliés que vous.

Activité 5 : Interactions entre nations : consolidation de la compréhension

Toutes les interactions internationales impliquent des degrés divers d'accommodation et de tension. Les nations concernées ont chacune leurs propres motifs de participer à l'interaction. Chaque interaction a lieu sur la scène mondiale, avec les différents éléments présentés dans le chapitre premier : les spectateurs, le décor, le dialogue et le moment qui convient à l'interaction.

Les interactions internationales et la scène mondiale





Les dimensions de la scène mondiale sont limitées par les motifs de l'interaction. Les nations disposent de trois types principaux d'interaction : la coopération, la compétition (ou concurrence) ou le conflit. Dans les interactions coopératives, la scène est partagée : l'accommodation est élevée et la tension est faible. Les interactions concurrentielles impliquent un mélange de tension et d'accommodation. Les participants essaient de contrôler la scène pour servir leurs propres intérêts. Les interactions conflictuelles impliquent peu d'accommodation et beaucoup de tension. Chaque participant tente de contrôler la scène entière.

La coopération entre nations se produit quand deux nations ou plus travaillent ensemble. Elles visent un but commun qui profitera à tous les membres du groupe ou de l'association.

Échelle d'accommodation

Type d'interaction	Niveau de tension ou d'accommodation	Motifs possibles	Méthodes utilisées	Exemples	Conséquences
COOPÉRATION	Tension-faible Accommodation-élevée	• Sécurité • Paix • Prestige • Prospérité • Promotion et Protection contre les idéologies	• Accords	• Libre échange entre les É.-U. et le Canada	• Partenaires commerciaux • Supporters politiques
			• Alliances	• OTAN	• Alliés militaires • Supporters politiques • Partenaires commerciaux

Les interactions conflictuelles impliquent des efforts délibérés pour forcer l'autre ou les autres nations à agir d'une certaine façon. L'accommodation est faible et la tension est élevée. On s'efforce surtout de nuire aux opposants, de les détruire ou de les affaiblir. Cela devient le but de l'interaction, quelle que soit la motivation initiale. Les interactions conflictuelles ne suivent pas de code de conduite fixe. C'est pourquoi les nations sont libres de faire ce qu'elles veulent pour atteindre leurs buts.

Échelle d'accommodation

Type d'interaction	Niveau de tension ou d'accommodation	Motifs possibles	Méthodes utilisées	Exemples	Conséquences
CONFLIT	Tension-élevée Accommodation-faible	• Sécurité • Paix • Prestige • Prospérité • Promotion et protection contre les idéologies	• Guerre	• Iran - Iraq	• Adversaires commerciaux • Ennemis militaires • Critiques politiques
			• Confrontations	• Scandale d'espionnage U.R.S.S.-G.-B.	• Critiques politiques

Les interactions concurrentielles ont lieu, quand toutes les nations recherchent un but qu'une seule nation peut atteindre. Atteindre ce but est ce qui compte le plus. Les nations doivent décider comment elles vont interagir pour y arriver. Le droit international fournit souvent les bases qui définissent les interactions acceptables. Les conflits peuvent cependant survenir, si les nations sont convaincues que c'est le seul moyen de parvenir à leur but.

Les interactions concurrentielles comportent un mélange de tension et d'accommodation. Cette accommodation se produit parce que les nations concernées croient qu'elle permet de parvenir à un accord. La coopération est un type d'interaction peu réaliste, mais chaque nation est obligée de tolérer l'autre. Le conflit pourrait provoquer la destruction de toutes les nations et c'est un prix trop élevé. C'est pourquoi les nations se tolèrent mutuellement, pour survivre et pour poursuivre leurs propres buts.

Échelle d'accommodation

Type d'interaction	Niveau de tension et accommodation	Motifs possibles	Méthodes utilisées	Exemples	Conséquences
CONCURRENCE	Mixte	• Sécurité • Paix • Prestige • Prospérité • Promotion et Protection contre les idéologies	• Coercition – sanctions – conciliation • Diplomatie • Droit international – traités – trêves – compromis – arbitrage – médiation – tolérance	• Boycottages • Embargos	• Tout crée une relation de travail où les nations ne coopèrent pas pleinement mais estiment qu'un conflit serait trop coûteux.

Une grande gamme de méthodes et exemples d'accommodation sont utilisés dans les interactions concurrentielles. C'est parce que la plupart des interactions internationales sont concurrentielles. À cause du nombre élevé d'interactions de ce type, il y a beaucoup d'exemples illustrant comment l'accommodation est utilisée.

Les vignettes suivantes illustrent comment les différentes formes d'accommodation sont utilisées.

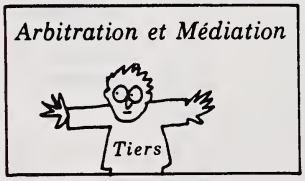
Types d'accommodation

Coercition : accommodation obtenue par la force. La nation faible doit céder ou payer un prix élevé.

Conciliation : faire ce que l'autre veut pour promouvoir ses propres intérêts
La nation faible doit obéir parce qu'on menace d'utiliser la force contre elle; ou on lui promet de ne rien exiger d'autre.

Trêve : les nations impliquées dans le conflit arrêtent les combats pour négocier—ce qui peut conduire à la diplomatie ou à un traité.
Chaque nation réalise que le conflit est très coûteux.

Compromis : chaque nation accepte de renoncer à certaines de ses exigences pour résoudre le conflit.
Ni l'une ni l'autre n'abandonne toutes ses exigences.



Arbitrage : on accepte qu'un tiers neutre intervienne pour résoudre le conflit
Médiation : tiers qui n'a aucun pouvoir sauf celui de conseiller
(Arbitration et médiation servent toutes les deux à atteindre un compromis.)

Tolérance : sans se mettre officiellement d'accord, les nations décident de «tolérer leur désaccord et de vivre en paix»
La diplomatie est importante.

Le coercition et la conciliation se rapprochent le plus du conflit parce que la force est un élément important de l'interaction. Un seul participant s'accommode à l'autre pour éviter un conflit, habituellement. La tension est présente tandis que chaque nation impliquée poursuit ses propres buts.

La trêve, le compromis, l'arbitrage, la médiation et la tolérance sont plus proches de la coopération. Chacun de ces types d'accommodation exige que les participants travaillent vers un but commun. Ce but peut être la suspension du conflit dans une trêve, par exemple. Ou le but est peut-être d'adopter l'attitude «vivons et laissons vivre». Quelle que soit la situation, chaque participant renonce à certains aspects de ses propres buts pour adopter un but commun.

«Poursuite des buts nationaux»	**Conflit**	«Menace de la force»
Coercition		Coercition
Conciliation		Conciliation
Trêve		Trêve
Compromis		Compromis
Arbitrage		Arbitrage
Médiation		Médiation
Tolérance		Tolérance
«Poursuivre un but commun»	**Coopération**	«Travailler ensemble»

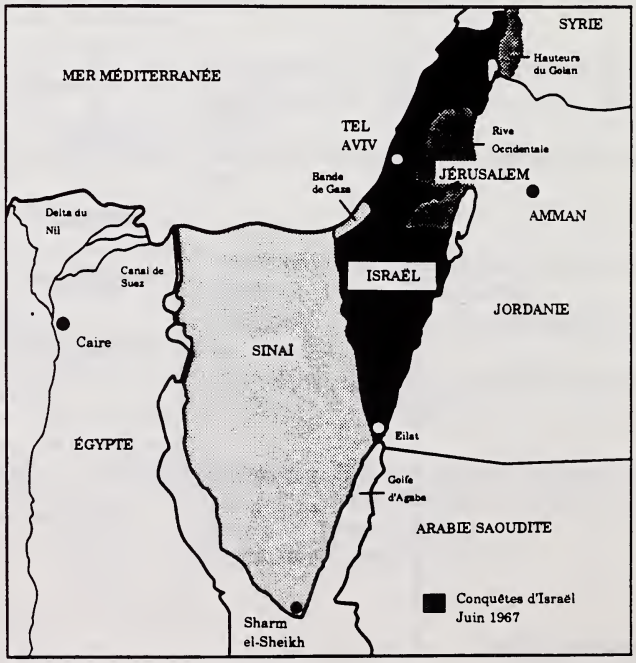
En plus de voir les interactions internationales selon une échelle d'accommodation, il est important de ne pas oublier l'analogie de la scène mondiale. Chaque interaction implique des participants qui sont des acteurs sur scène ou des spectateurs dans la salle; des symboles et costumes utilisés pour représenter des éléments importants de l'interaction; un décor ou l'information importante nécessaire à une meilleure compréhension de l'interaction; un dialogue ou les mots utilisés, leurs sens et leurs interprétations; et le moment ou les circonstances, c'est-à-dire quand, où et pourquoi l'interaction a lieu.

Étude de cas

Lisez le texte suivant, qui fait référence au contenu du chapitre 2. Étudiez la carte, suivez les instructions et compléter ensuite les fiches qui vous sont fournies.

Israël est une nation juive entourée de nations musulmanes. Ce voisinage a souvent causé des guerres. De toutes les guerres israélo-arabes, c'est la guerre des Six jours de 1967 qui a rapporté à Israël les gains territoriaux les plus spectaculaires; elle avait été provoquée par l'Égypte, qui refusait à Israël l'accès au Golfe d'Aqaba.

Le 5 juin 1967, Israël lança des attaques aériennes et l'aviation arabe fut rapidement détruite. Les troupes israéliennes envahirent rapidement plusieurs territoires arabes. La guerre prit fin le 10 juin 1967 : au moment du cessez-le-feu, Israël contrôlait la péninsule du Sinaï (Égypte), Gaza (Égypte), les Hauteurs du Golan (Syrie), la Cisjordanie et la partie arabe de Jérusalem (Jordanie). Israël déclara qu'elle libérerait tous les territoires occupés (sauf Jérusalem) quand des progrès majeurs seraient survenus dans les interactions israélo-arabes.



Les Hauteurs du Golan, prises par Israël, sont une partie importante du territoire situé entre la Syrie et Israël. Les collines dominent les colonies israéliennes et les Arabes les avaient utilisées pour leurs attaques d'artillerie pendant la guerre israélo-arabe de 1948. C'est pourquoi le contrôle de ce territoire est essentiel à la sécurité israélienne et syrienne.

Après la capture des Hauteurs du Golan par Israël en 1967, le contrôle passa à Israël. Israël y plaça des colons pour renforcer son contrôle. Aujourd'hui, presque 7 000 Israéliens sont établis sur les hauteurs du Golan.

Six ans plus tard, la guerre israélo-arabe de 1973 poussa la Syrie et Israël à atteindre un compromis. Les deux pays se mirent d'accord sur une zone tampon, contrôlée par les troupes de l'ONU. Les deux nations déclarèrent, dans cette région, une trêve qui dure encore. Les troupes des Nations unies servent d'arbitre quand il y a des problêmes sur les Hauteurs du Golan.

En 1981, le Premier ministre d'Israël, Menahem Begin, annonça qu'Israël annexait les Hauteurs du Golan. Cela revenait à dire qu'Israël contrôlait officiellement les Hauteurs du Golan en les ajoutant à son territoire. La plupart des nations spectatrices du monde critiquèrent la décision d'Israël. Les Nations unies ne reconnurent pas l'annexion. Les É.-U., l'allié puissant d'Israël, annulèrent 300 millions de dollars d'aide à ce pays. Le monde arabe protesta fortement, mais sans affrontement. Leurs armées se battaient au Liban.

La Syrie a surtout fait appel au soutien international pour regagner le contrôle des Hauteurs du Golan. Elle a aussi utilisé la diplomatie avec Israël et les autres nations pour faire entendre ses points de vue. Israël contrôle toujours les Hauteurs du Golan, mais la Syrie n'a pas abandonné. Elle soutient qu'Israël est «agressive» et qu'elle «prive le peuple syrien de sa liberté».

Instructions :

1. Sur l'échelle d'accommodation, encerclez l'information qui convient pour chacun des éléments suivants :

   Type(s) d'interaction(s)
   Degré(s) de tension ou d'accommodation
   Motifs possibles
   Méthodes
   Conséquences

Échelle d'accommodation

Type d'interaction	Niveau de tension ou d'accommodation	Motifs possibles	Méthodes utilisées	Exemples	Conséquences
CONFLIT	Tension-élevée Accommodation-faible		• Guerre	• Iran - Iraq	• Ennemis commerciaux
CONCURRENCE		• Sécurité • Paix • Prestige • Prospérité • Promotion et protection contre les idéologies	• Coercition – Sanctions – Conciliation	• Boycottages • Embargos	• Ennemis militaires • Critiques politiques
	Mixte	• Sécurité • Paix • Prestige • Prospérité • Promotion et protection contre les idéologies	• Confrontations • Diplomatie • Droit international – traités – trêves – compromis – arbitrage – médiation – tolérance	• U.R.S.S.-G.-B. Scandale d'espionnage	• Critiques politiques • Tout crée une relation de travail où les nations ne coopèrent pas pleinement mais estiment qu'un conflit serait trop coûteux.
COOPÉRATION	Tension-faible Accommodation-élevée	• Sécurité • Paix • Prestige • Prospérité • Promotion et protection contre les idéologies	• Accords • Alliances	• Libre-échange É.-U./Canada • OTAN	• Partenaires commerciaux • Supporters politiques • Alliés militaires • Supporters politiques • Partenaires commerciaux

2. Remplissez aussi complètement que possible chaque section de la fiche «Analogie de la scène mondiale».

Analogie de la scène mondiale

Interaction internationale : _____

_____

Participants : _____

_____

Spectateurs (principaux observateurs intéressés) : _____

_____

_____

_____

_____

Décor (renseignements importants) : _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

(continuez à la page suivante)

Dialogue (déclarations importantes, menaces, accusations, promesses, etc.) :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Moment (quand, où et pourquoi l'interaction a eu lieu) : _____

_____

_____

_____

_____

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 5, Activité 5.

Activités de relance

Si vous avez eu des difficultés à comprendre les concepts utilisés au cours des activités, nous vous recommandons de passer à l'activité «Aide supplémentaire». Si vous comprenez clairement les concepts en question, nous vous recommandons d'effectuer l'activité d'enrichissement.

Aide supplémentaire

Dans le présent chapitre, vous avez appris ce qui suit :

- Une idéologie est composée d'une série de croyances reliées entre elles.
- L'idéologie d'une nation est le mélange des croyances des individus qui forment la nation.
- Certaines croyances peuvent être communes à tous les individus, mais tout le monde ne peut pas être d'accord sur tous les sujets.
- Il est possible de reconnaître l'idéologie d'une nation en examinant ses actions et interactions.
- Les idéologies poussent les individus et les nations à promouvoir leurs propres croyances tout en se protégeant des croyances des autres.
- Les individus et les nations peuvent se défendre contre les idéologies ou croyances des autres directement ou indirectement.
- Les interactions entre nations sont souvent déterminées par l'idéologie.
- Il est difficile de distinguer la promotion de sa propre idéologie et la défense contre celle des autres.
- Les interactions déterminées par les idéologies mettent en jeu coopération, compétition (ou concurrence) et conflit.
- Il faut examiner les degrés d'accommodation et de tension pour comprendre les idéologies comme motifs.
  - Dans les interactions coopératives, l'accommodation est élevée et la tension est faible.
  - Les interactions concurrentielles impliquent un mélange d'accommodation et de tension.
  - Les interactions conflictuelles impliquent peu d'accommodation et beaucoup de tension.
- La coercition sert souvent à défendre et à promouvoir sa propre idéologie.
- La coercition oblige souvent une autre personne, ou nation, à suivre votre façon de penser ou à subir les conséquences d'un refus.
- Parmi les nations, la coercition peut prendre la forme d'embargos, de boycottages ou de sanctions économiques. La coercition sociale et militaire peut aussi être utilisée.

Les nations A et B partagent la même frontière. La nation A est une social-démocratie tandis que la nation B est une démocratie capitaliste. Elles ont toujours été rivales dans le commerce du blé. Il y a un riche champ pétrolifère sur cette frontière commune et les deux nations aimeraient le contrôler et l'exploiter. Toutes les deux ont besoin du pétrole pour développer leur industrie et diversifier leur économie.

Répondez aux questions suivantes en encerclant la réponse correcte :

1. Quelles sont les méthodes d'interaction que les nations A et B utiliseront probablement?

   A. les alliances et accords
   B. la diplomatie et le droit international
   C. les sanctions et la guerre

2. Quelle sera possiblement la conséquence de cette interaction entre les nations A et B?

   A. une diminution de la coopération
   B. une augmentation de la coopération
   C. une augmentation des conflits
   D. un mélange de conflit et de coopération

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Aide supplémentaire.

Activité d'enrichissement

Considérez l'idéologie comme un des motifs des interactions internationales. Créez une idéologie nationale pour votre nation idéale. Cette idéologie devrait inclure une série de croyances que vous jugez importantes. Utilisez le tableau ci-dessous pour organiser votre idéologie.

Nation	
Idéologie comme motif	
Méthodes à utiliser	
Conséquences	

Répondez ensuite à la question 1, 2 ou aux deux, pour appliquer votre compréhension de l'idéologie comme motif. (Les catégories ci-dessus vous aideront à organiser une série d'idées sur l'idéologie.)

1. En un ou deux petits paragraphes, décrivez l'idéologie de votre nation idéale. Qu'est-ce qui est important pour cette nation et pourquoi? Quelles sont les méthodes d'interaction qui servent à promouvoir son idéologie? à se défendre des autres idéologies? Quelles sont les conséquences souhaitables de ces interactions? Que va-t-il arriver à ses relations avec les autres nations?

2. Par une série de dessins ou de caricatures, illustrez l'idéologie de votre nation idéale. Montrez dans quelles interactions elle s'engage, les méthodes et les conséquences.

Vérifiez vos réponses en consultant l'Annexe, Chapitre 4, Activité d'enrichissement.

Conclusion

À cause de leurs idéologies, les nations sont motivées à interagir de certaines façons. Chaque pays fait la promotion de son idéologie parce que ses croyances sont importantes. De plus, les nations défendent leur idéologie contre celles des autres nations. Les méthodes d'interaction vont des alliances et accords où les nations coopèrent, aux sanctions et aux guerres où les nations sont en conflit.

Les conséquences de ces interactions changent les relations économiques et militaires entre les nations. Les pays peuvent devenir partenaires, rivaux ou ennemis. Les relations peuvent changer rapidement à cause de la signification que les nations donnent aux idéologies.

DEVOIR

Votre enseignant vous donnera un devoir basé sur ce que vous avez appris dans ce chapitre.

SOMMAIRE DU MODULE

Vous avez appris à comprendre pourquoi les nations s'engagent dans des interactions conflictuelles et coopératives. Vous avez également examiné la vaste gamme des motifs, des méthodes et des conséquences des interactions internationales. Dans les modules suivants, vous serez capable d'appliquer votre compréhension et d'évaluer les interactions en utilisant l'échelle d'accommodation et l'analogie de la scène mondiale.

DEVOIR FINAL

Votre enseignant vous donnera un devoir final qui complétera ce module.

Annexe

Glossaire

Activités

Aide supplémentaire

Activités d'enrichissement

Glossaire

S'accommoder à	• faire place à qqch.; prendre qqch. en considération; s'adapter, changer de comportement en vue de s'adapter à qqch.
Action directe	• interaction immédiate sans détour
Action indirecte	• interaction avec détour entreprise dans l'espoir d'atteindre un but sans augmenter les risques
Alliances	• ententes conclues entre les nations qui se soutiennent mutuellement
Analogie	• similarité ou ressemblance entre deux choses; ressemblance par certains aspects mais pas par tous
Avantages économiques	• bénéfices qui amènent richesse, succès ou bien-être; similaires à la prospérité
Avantages reliés au statut social	• bénéfices dans les relations avec les autres
Boycottage	• action d'un groupe de nations qui exclut une autre nation de toute interaction
Céder	• agir selon la volonté des autres
Changement territorial	• modification de la superficie d'une région placée sous le contrôle ou l'influence d'un autre pays, augmentation ou diminution de ses dimensions
Coercition	• le fait d'obliger quelqu'un ou un pays à obéir ou à agir d'une certaine façon
Coexistence pacifique	• la conviction que les nations doivent vivre ensemble parce que les coûts et les risques d'un conflit sont trop élevés; le fait de vivre en paix malgré des différences importantes
Conflit	• lutte entre des personnes ou nations dont les idées sont différentes; querelle entre les groupes aux vues opposées
Confrontation	• conflit entre nations, qui se manifeste par des paroles ou des actions
Conséquences	• résultats ou conclusions; fin ou effet qui peut être positif, négatif ou les deux
Coopération	• effort ou intention commune; association ou union où les avantages de s'associer surpassent les inconvénients

Dialogue	• échange d'idées ou d'opinions
Diplomatie	• ce qui concerne les relations entre états peut être sur des points d'accord ou de désaccord
Droit international	• ensemble de règles qui guident les relations entre les nations et les représentants de ces nations
Embargo	• arrêt ou prévention du commerce ordonné par un gouvernement; restriction des exportations vers une nation donnée
Événement international	• toute action ou événement qui engage deux pays ou plus
Expulsion	• le fait d'obliger de sortir ou d'expulser
Guerre	• conflit entre nations où les forces armées interviennent
Idéologie	• série de croyances reliées entre elles et qui expliquent le monde : ensemble de croyances sur ce qu'on pense être vrai
Influence	• capacité d'affecter les gens et les événements, par des moyens directs ou indirects
Interaction	• événement qui affecte chaque personne ou nation participante
Intérêt national	• tout ce qui se rapporte à l'existence d'une nation
Internationalisme	• attitude qui favorise la coopération et les relations étroites entre les nations
Méthode	• façon ou manière de faire quelque chose
Motif	• cause d'une action; la raison qui est derrière un événement
National	• qui concerne un pays
Nationalisme	• attitude qui consiste à favoriser tout ce qui concerne son propre pays plutôt que les affaires des autres pays
Négociations	• discussions entre nations pour parvenir à une décision
Pouvoir	• capacité de contrôler directement les gens et les événements, en commandant et en exerçant son autorité
Prestige	• importance d'une personne, d'un événement ou d'une nation aux yeux des autres
Sanctions	• actions d'un groupe ou de nations, destinées à changer le comportement d'une personne ou d'une nation; façon coercitive de punir une personne ou une nation pour ses actions

Schéma conceptuel	• méthode qui consiste à organiser une idée et ses éléments sous la forme d'un tableau
Sécurité	• absence de danger : confiance, tranquillité résultant de la pensée qu'il n'y a pas de danger
Sécurité collective	• la sécurité de tous les membres d'une association qui agissent ensemble
Souverain	• libre de tout contrôle extérieur
Statut	• rang, position ou situation par rapport aux autres
Survie	• le fait de continuer à exister : durer
Symbole	• chose qui en représente une autre, souvent invisible
Symposium	• assemblée officielle où idées et opinions sont échangées
Territoire	• région située sous le contrôle ou l'influence d'une personne, d'un groupe ou d'une nation
Traité	• entente écrite entre nations

Réponses suggérées

Chapitre 1 — Activité 1

1. Exemples de conflit :

   «Les É.-U. envahissent la Grenade» «Les soldats israéliens se heurtent aux Syriens»
   «Les Soviétiques sont accusés d'espionnage en Chine»

   Vous pouvez trouver d'autres exemples dans les journaux et les articles de magazines ainsi que dans les bulletins de nouvelles diffusés à la télévision et la radio.

   Exemples de coopération :

   «Le Brésil et Cuba signent un accord commercial»
   «Le Fonds mondial pour la nature reçoit de l'argent de 36 nations»
   «Les fonds de secours de l'ONU atteignent 5 milliards de dollars»

   Vous pouvez trouver d'autres exemples dans les journaux et les articles de magazines ainsi que dans les bulletins de nouvelles diffusés à la télévision et la radio.

2. Les réponses vont varier vu que vous avez discuté de la situation avec votre partenaire.

3. Dans cette interaction, le motif de Cory était d'obtenir son permis de conduire. L'examen de conduite était la méthode de l'interaction. Une des conséquences possibles de cette interaction est que Cory aura plus confiance dans ses habiletés et qu'il pratiquera le stationnement parallèle. Si Cory revoit l'examinatrice, il est probable que leur rencontre sera amicale parce que leur interaction initiale était positive.

4. Réponses variées. Consultez la définition des motifs, des méthodes et des conséquences. Vous voudrez peut-être que votre partenaire vérifie vos réponses.

5. Raisons possibles : Chaque personne a ses propres motifs; chaque personne peut interpréter l'interaction à sa façon; les conséquences de l'interaction seront différentes pour chaque participant.

   En général, l'interaction est différente pour chacun. Chaque personne a ses raisons de participer à l'interaction, de comprendre à la fois ce qui s'est passé et les résultats qui en ont découlé.

Chapitre 1 — Activité 2

1. a. IV

   b. III

   c. I

   d. II

2. a. Motifs nationalistes
   - Cesser tout commerce diminuera la prospérité de la nation et réduira les marchandises disponibles pour les citoyens.
   - Continuer le commerce peut réduire le prestige de la nation dans la communauté mondiale.

   Motifs internationalistes
   - Cesser tout commerce peut pousser l'autre nation à mieux traiter ses citoyens.
   - Continuer le commerce ne prive pas les citoyens de marchandises.

   b. Motifs nationalistes
   - Le traité améliorera la sécurité des nations participantes et favorisera la paix.
   - La nation faible pourrait perdre le contrôle de ses propres intérêts parce qu'elle est associée à une nation puissante.
   - La nation faible pourrait augmenter son prestige en s'associant à une nation forte.

   Motifs internationalistes
   - La signature du traité de paix va augmenter la sécurité et la paix mondiales.
   - Le traité de paix va promouvoir la coopération entre les nations qui ont des idéologies différentes.

   c. Motifs nationalistes
   - Le Canada augmente sa prospérité en vendant son équipement et son expertise.
   - Chaque nation peut gagner du prestige aux yeux de la communauté mondiale par cet effort coopératif.

   Motifs internationalistes
   - Les nations font preuve de coopération et leurs interactions sont paisibles.

Chapitre 1 — Activité 3

1. a. Il y a trois acteurs sur scène; chacun est représenté par un animal. Le castor est le symbole du Canada, l'aigle est le symbole des É.-U.; et l'ours, le symbole de l'U.R.S.S.

   b. La tourtière qui est au centre de la table représente les eaux arctiques canadiennes que les autres nations sont en train de se partager.

   c. Les nations spectatrices sont
   (1) l'Arabie Saoudite ou une autre nation arabe du Moyen-Orient (voir la coiffure)
   (2) la France (béret ou chapeau)
   (3) l'Angleterre ou le Royaume-Uni (le drapeau sur le chapeau)
   (4) la Chine (étoile rouge sur la casquette du travailleur)
   (5) le Japon (soleil levant sur le costume)

d. Les motifs pourraient être
   (1) d'assurer leur propre sécurité et d'augmenter leur prospérité en utilisant les eaux arctiques. D'étendre aussi leur influence sur les autres nations, le Canada surtout.

   (2) de protéger leurs intérêts nationaux, leur prestige, prospérité et sécurité.

e. Ils ont conclu une entente. Ils ont peut-être signé un traité pour déterminer la part de chacun.

f. Le castor pourrait perdre une partie de son prestige, de sa prospérité, de sa sécurité et la capacité d'être une nation souveraine. L'aigle et l'ours pourraient augmenter leur influence et leur prestige (ou en perdre une partie auprès des autres nations) tout en faisant la promotion de leurs croyances ou idéologies. Les spectateurs peuvent sentir que les tensions montent et que la paix et la sécurité mondiales sont menacées. Les changements dans le contrôle du territoire sont les conséquences les plus immédiates et les plus probables.

g. Les réponses vont varier.

2. a. La nation A—démocratique, croit en la liberté; le dirigeant est choisi par le peuple, des élections ont lieu et de nombreux électeurs y participent.

   La nation B—démocratique, championne de la liberté, organise de vraies élections, tout le monde peut devenir dirigeant de la nation, le gouvernement est choisi par le peuple.

   b. Les deux pays affirment être démocratiques, des nations qui aiment la liberté et qui choisissent un chef selon la volonté populaire.

3. a. La nation A accuse la nation B d'être agressive, de fournir des armes pour encourager les guerres, d'intervenir dans les affaires internationales.

   b. La nation B accuse la nation A d'avoir un leadership limité, d'avoir des croyances limitées, d'être agressive, de soutenir les révolutions et de déguiser son intervention en démocratie.

   c. Être agressif et intervenir dans les affaires internationales signifient la même chose.

4. Les réponses vont varier.

5. Le monde était en grande partie inconscient de ce qui se passait en Chine ou ne s'y intéressait pas. «J'ai rien entendu! Et vous?»

6. La réaction mondiale a été très négative et a dénoncé les actions du leader chinois. «Quelle honte!» ; «C'est inhumain!».

7. Raisons possibles :

Au cours des années 50 et 60, des interactions internationales importantes ont eu lieu entre les É.-U. et l'U.R.S.S. Cette période est connue sous le nom de guerre froide et vous l'étudierez dans le Module 7. Il y avait beaucoup de tension dans les dialogues et interactions. La possibilité d'une guerre nucléaire survenant entre les deux nations et engageant la planète entière était très réelle. C'est pourquoi l'attention du monde n'était pas portée sur les événements intérieurs de la Chine.

Au cours des manifestations pro-démocratie dirigées par les étudiants en 1989, la presse mondiale se trouvait en Chine. Les journalistes ont rapporté les événements à la télévision, à la radio et dans les journaux. L'attention du monde a placé les événements qui se déroulaient en Chine sur la scène mondiale. C'est pourquoi les spectateurs étaient très conscients de la situation chinoise et qu'ils ont réagi fortement.

Chapitre 1 — Activité 5

Échelle d'accommodation

Degré d'accommodation et type d'interaction	Degré de tension	Manchettes
Faible accommodation (conflit)	Tension élevée	• **La marine française arrête des manifestants australiens** • **La Grande-Bretagne expulse trois diplomates** • **Le Mexique refuse de rembourser ses emprunts**
Accommodation variée (compétition)	Mélange de tension et de détente	• **L'Iran et l'Iraq** • **La Grèce et la Turquie se disputent** • **La Corée et le Japon** • **L'Inde et le Pakistan**
Accommodation élevée (coopération)	Tension faible	• **Les scientifiques de Cuba et de la N.-Z.** • **Six nations sud-américaines** • **Les chefs de sept nations africaines**

Chapitre 1 — Activités de relance

Aide supplémentaire

1.

Nations participantes	la France et le Canada	Sept nations nord-africaines et l'Australie	le Japon et les É.-U.
Nom de l'interaction	Dispute (bancs de pêche)	Formation d'une alliance	Discussions sur le commerce
Motifs	prospérité et prestige pour les deux nations	prospérité pour toutes les nations	prospérité et prestige
Méthode	confrontation • dialogue passionné • bateaux saisis	alliance accords (AARFDD)	diplomatie négociations
Conséquences	relations tendues entre les nations	relations et attitudes nouvelles entre les nations	inconnue
Type d'interaction et niveau d'accommodation	conflit—faible	coopération—élevé	compétition—varié
Réaction mondiale	variée : Le Japon et le Portugal • appuient la France • critiquent le Canada La Norvège et l'Islande • appuient le Canada • critiquent la France	positive : toutes les nations sont en faveur de cette interaction	variée : on critique la longueur des discussions; on appuie la tentative et on espère de bons résultats

Activité d'enrichissement

1. Les réponses vont varier mais elles doivent inclure

   - le nom des nations participantes
   - les motifs de l'interaction
   - la méthode de l'interaction
   - les conséquences de l'interaction
   - le degré d'accommodation et l'interaction
   - la réaction mondiale envers l'interaction (nom des spectateurs présents)
   - les symboles utilisés dans l'interaction
   - le décor/le cadre (information importante)
   - le dialogue utilisé, ainsi que les réactions et interprétations du dialogue par les acteurs et les spectateurs
   - le moment de l'interaction

2. Les réponses vont varier.

Chapitre 2 — Activité 1

1. Les réponses vont varier, mais voici quelques réponses possibles :

   - Championnat de hockey, baseball-balle molle, soccer, ou autres sports d'équipe
   - Orchestres, musiciens, écrivains, hommes/femmes politiques, artistes ou autres citoyens célèbres
   - Head-Smashed-In Buffalo Jump, Musée de Tyrrell, Frank Slide
   - Meilleure pêche à la truite en Amérique du Nord

2. Réponses possibles :

   - meilleures possibilités d'emploi et meilleures affaires pour les commerçants.
   - statut auprès des autres communautés
   - divertissements et plaisirs

3. Deux types d'avantages importants que le prestige apporte sont

   - les avantages reliés au statut social
   - les avantages économiques

4. Exemples de ces avantages

   - statut dans la communauté, respect, importance, proéminence; sentiment d'être champion, d'être le meilleur du groupe; image favorable, imitation par les autres

   - meilleur revenu, contrats plus gros et plus nombreux, augmentation du commerce (en qualité et en volume), relations de commerce plus nombreuses, imitation par les autres, prospérité

5. Votre exemple d'avantages reliés au statut social devrait parler des relations avec les autres; votre exemple d'avantages économiques devrait mentionner le bien-être économique.

6. Votre explication fera peut-être référence aux désirs de la personne, de l'équipe ou de la nation concernée (statut ou prospérité) ainsi que votre opinion au sujet des avantages reliés au statut social et économique.

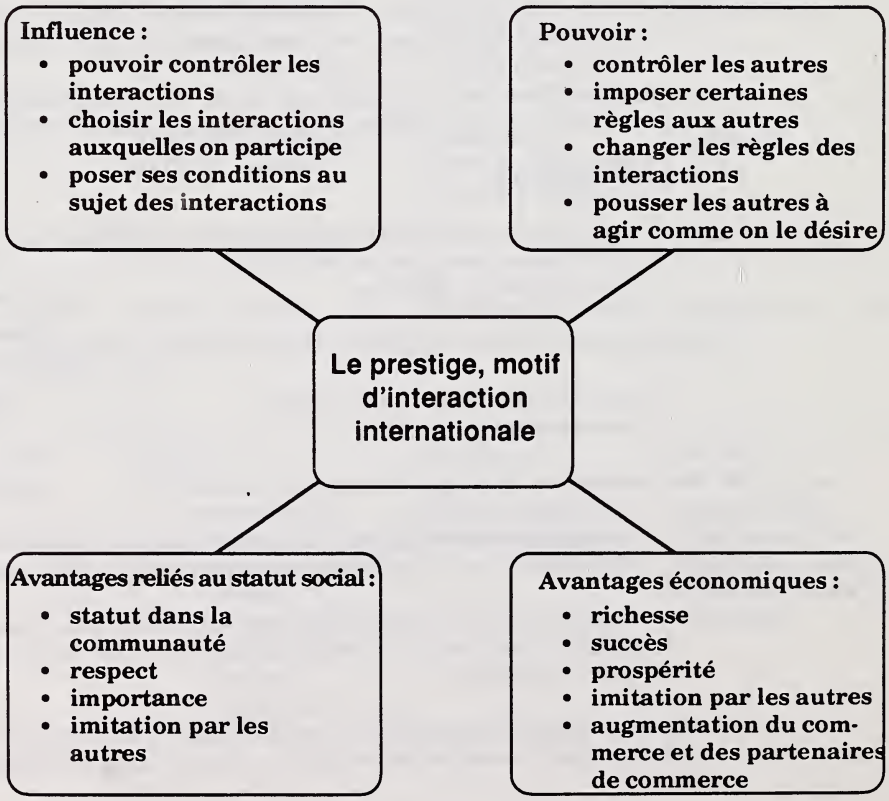
7. Le prestige apporte les avantages de l'influence et du pouvoir. L'influence est la capacité de contrôler les interactions alors que le pouvoir est la capacité de contrôler les autres.

8. Votre réponse contient peut-être les points suivants :

   - Le Canada pourrait ordonner aux É-U. de payer pour les dommages causés à l'environnement.
   - Le Canada pourrait imposer une amende aux É.-U. ou interrompre tout commerce jusqu'à ce qu'ils réparent les dommages.
   - Le Canada pourrait faire pression sur les autres nations pour qu'elles cessent d'interagir avec les É.-U.
   - Le Canada pourrait donner la priorité aux questions environnementales en proposant un traité canado-américain.

9. Les réponses dépendent de vos décisions.

10.



Chapitre 2 : Activité 2

1.

	Admire l'autre équipe	Raisons	Raisons pour expliquer le succès de l'autre équipe	Critiques de l'autre équipe
Freddie	High Level Flyers	• amélioration, effort • ont le respect de leurs pairs (équipe de Beaumont)	• capacité de passer à l'attaque • leur succès fait peur aux autres	• aucune amélioration • facile de gagner avec une bonne équipe
Jason	Beaumont Beavers	• ont terminé premiers • ont gagné le championnat de la ligue	• bon échange de joueurs • gardien de but talentueux	• ont eu la chance d'obtenir de bons joueurs au cours des échanges • n'ont pas vraiment de bons compteurs • ne gagneront plus

2. Selon Freddie, le prestige de l'équipe vient de son amélioration.
Selon Jason, le prestige de l'équipe vient de ses victoires.

3.

Prestige dans les interactions internationales

Méthode	Degré d'accommodation	Degré de tension	Exemples
Alliances (Coopération)	Élevé	Faible	OTAN
Accords (Coopération)	Élevé	Faible	Libre-échange (Canada et É.-U.)
Droit international (Compétition)	Mixte	Mixte	GATT
Confrontations (Conflit)	Faible	Élevé	U.R.S.S.-Grande-Bretagne (espionnage)
Guerres (Conflit)	Faible	Élevé	Guerre entre l'Iran et l'Iraq

Chapitre 2 : Activité 3

1. a. **Charbon** : U.R.S.S., É.-U., Chine

   b. **Étain** : Malaisie

   c. **Or** : Afrique du Sud

   d. **Laine** : Australie

2. L'U.R.S.S., les É.-U. et la Chine vendront du charbon; la Malaisie vendra de l'étain; l'Afrique du Sud vendra de l'or et l'Australie vendra de la laine.

3. a. L'U.R.S.S. se trouve dans les quatre graphiques.

   b. L'U.R.S.S. a beaucoup à vendre sur le marché mondial, pas seulement ces quatre produits. Le prestige de l'U.R.S.S. augmente grâce à la variété de ses produits d'exportation. De nombreux pays achèteront un, plusieurs ou tous les produits que l'U.R.S.S. produit.

4. «Si l'or devenait la matière première la plus importante du monde, le prestige de l'Afrique du Sud serait le plus élevé.»

5. Douze pays appartiennent à la CEE : la France, la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Hollande, les Pays-Bas, l'Italie, le Danemark, l'Irlande et la Grèce, l'Espagne et le Portugal. (La Turquie pourrait être le prochain membre.)

6. D'autres pays—la Suisse, la Norvège, la Suède et l'Autriche, par exemple—pourraient être influencées par les dimensions de la CEE. Les membres de la CEE peuvent utiliser leur prestige pour influencer le commerce avec les autres nations européennes. De plus, n'importe quel pays situé à l'extérieur de l'Europe peut être influencé par les dimensions de la CEE.

7. Israël a gagné du territoire dans cette guerre. Elle a obtenu le plein contrôle dans les quatre territoires suivants : le Sinaï, Gaza, les Hauteurs du Golan et la Cisjordanie.

8. L'Égypte **a perdu** du prestige en perdant des territoires.
   Le Liban **a perdu** du prestige en perdant des territoires.
   Israël **a gagné** du prestige en gagnant des territoires.
   La Syrie **a perdu** du prestige en perdant des territoires.
   La Jordanie **a perdu** du prestige en perdant des territoires.

   Israël a aussi gagné du prestige en réussissant à vaincre l'aviation arabe de ses quatre voisins. Les quatre nations arabes (Égypte, Jordanie, Syrie, Liban) ont perdu du prestige en perdant leurs territoires et parce qu'ils ont été battus par un seul pays, plus petit qu'eux.

Chapitre 2 — Activités de relance

Aide supplémentaire

1. Les interactions internationales sont souvent motivées par le *prestige*. Les nations qui ont du succès dans ce type d'interactions reçoivent beaucoup d'avantages. Ils incluent :
   a. des avantages reliés au statut social tels que le respect ou l'importance;
   b. des avantages économiques tels que la richesse et la prospérité;
   c. l'influence, la capacité d'affecter les gens et le cours des événements;
   d. le pouvoir, la capacité de contrôler les gens et les événements.
   Parce que les avantages associés au prestige sont grandes, de nombreuses nations sont fortement motivées à rechercher le prestige.

2. Les méthodes utilisées dans ces interactions incluent celles qui comportent beaucoup de tension. Les méthodes au niveau d'accommodation élevé incluent les alliances et les accords. L'OTAN est un exemple d'une telle méthode. Chaque membre partage le prestige de l'association. Les méthodes qui incluent un degré élevé d'accommodation et un faible degré de tension sont coopératives.

3. Les méthodes qui sont faites d'un mélange de tension et d'accommodation sont concurrentielles. Les nations interagissent principalement par l'intermédiaire de la négociation et du droit international. Un exemple de ce type d'interaction est le GATT. Les nations membres poursuivent leurs propres objectifs en même temps que leurs intérêts communs. Ceci signifie que le prestige varie d'un membre à l'autre.

4. La guerre et la confrontation sont des exemples de méthodes faibles en accommodation et fortes en tension. Dans ces interactions, le prestige appartient généralement au gagnant.

5. Ces interactions entraînent des changements territoriaux. Il y a trois types de changements territoriaux :

   a. le commerce ou le territoire du marché mondial;

   b. l'influence ou l'impact que l'on a sur les autres;

   c. le contrôle direct des dimensions du territoire que la nation possède.

   Quel que soit le type de territoire qu'une nation possède, l'agrandissement de son territoire augmente aussi son prestige.

Activité d'enrichissement

1. a. La Chine et l'Inde peuvent offrir le prix le plus bas.

   b. Ces deux pays peuvent vendre leurs produits beaucoup moins cher que nous, parce que le salaire horaire gagné par leurs ouvriers est inférieur à celui gagné par les travailleurs canadiens.

2. Le Canada pourrait perdre son territoire commercial aux États-Unis dans l'industrie des vêtements; il pourrait être obligé de trouver un nouveau territoire; le Canada pourrait perdre une partie de son influence sur le marché américain; le Canada pourrait ensuite perdre du prestige.

3. a. Si un nouveau membre offre les mêmes produits que le Canada à un meilleur prix, notre part de 1 pour-cent pourrait être réduite à presque zéro.

   b. Les dimensions du territoire canadien en Europe diminuent. Le Canada perd une partie de son prestige—et les avantages qui accompagnent le prestige—auprès des pays européens. Le Canada a moins d'influence auprès des nations membres de la CEE. Les pays européens comptent davantage les uns sur les autres pour leurs interactions.

4. • Nos pays sont très proches les uns des autres sur le plan géographique—surtout pour le blé, le bois de charpente, le charbon et les autres produits qui viennent de l'ouest du Canada.

   • Beaucoup d'immigrants canadiens viennent des nations du Pacifique et ont des contacts d'affaires dans leurs pays d'origine. Leurs relations et le fait qu'ils connaissent les cultures de ces pays peuvent améliorer le commerce.

   • Beaucoup de produits canadiens et nos nombreuses matières premières ne feraient pas concurrence au commerce intérieur de ces pays. C'est pourquoi les marchandises canadiennes seraient en demande.

5. Changements que les entreprises et les dirigeants canadiens pourraient adopter :

   - améliorer leur compréhension de la technologie
   - aller chercher de nouveaux marchés
   - prendre plus de risques
   - apprendre à mieux motiver leurs collègues de travail
   - améliorer les conditions du commerce par une meilleure attitude
   - accélérer l'acceptation et l'usage de la nouvelle technologie et des innovations

6. Voici quelques caractéristiques possibles de votre plan :

   - étudier le marché dans les pays du Pacifique qui produisent des vestes comme les vôtres
   - examiner comment la nouvelle technologie pourrait augmenter la production, diminuer les coûts, ou les deux.
   - examiner de nouveaux produits (ex. : chaussures, sacs, ceintures et gants)
   - explorer la possibilité d'augmenter le marché intérieur canadien
   - augmenter votre gamme de produits pour inclure les enfants

Chapitre 3 — Activité 1

1. Voici quelques solutions possibles des problèmes auxquels les compagnies doivent faire face :

   - former une association avec une autre compagnie
   - fabriquer un nouveau produit
   - trouver un nouveau marché
   - utiliser la nouvelle technologie
   - se joindre à la compagnie de boissons gazeuses WHATZ UP?

2. Elle perd ses clients. Elle ne peut pas survivre.

3. Fred et Paula désirent continuer à <u>fabriquer leurs propres produits</u> tout en partageant les <u>frais de production</u>.

4. Les compagnies s'associent pour atteindre les buts suivants :

   - fabriquer leurs propres produits
   - partager les frais de production
   - travailler avec quelqu'un d'autre, mais rester autonomes
   - procurer un profit à leurs partenaires

5. Exemples d'intérêts nationaux

   - sécurité
   - langue
   - culture
   - religion
   - les coûts d'armer la nation

6. Exemples d'intérêts communs :

   - sécurité
   - pouvoir
   - voisin
   - être indépendant
   - coûts de sécurité

7. La sécurité est le motif de l'interaction.

8. Les quatre petites nations doivent essayer d'atteindre un équilibre entre maintenir leur **indépendance** et assurer leur **sécurité**.

Chapitre 3 — Activité 2

1. L'obligation pour les compagnies de produire leurs boissons gazeuses (le Soda Irv, le Cola Heather, le Fizz Fred et le Pop Paula) n'est pas touchée par l'accord.

2. Les devoirs/obligations qui ont changé sont :

   - contribuer 25 pour-cent des frais de production; (devoir)
   - appuyer la sécurité de la compagnie; (devoir)
   - ne faire concurrence à aucun des associés. (obligation)

3. Positive
   - meilleure sécurité
   - maintient le contrôle de son propre produit

   Négative
   - partager les frais de production peut coûter plus cher que payer ses propres frais
   - la sécurité de la compagnie est plus importante que la sécurité individuelle—si les ventes des associés sont mauvaises, tous les partenaires souffrent.
   - le territoire d'un produit individuel peut diminuer si le fabricant concerné ne peut pas faire concurrence à ses associés

4. A, C, D, F

5. a. Faux : Seize

   b. Vrai

   c. Faux : Europe

   d. Faux : économiques

   e. Vrai

   f. Faux: de l'U.R.S.S.

   g. Vrai

h. Faux : la sécurité

i. Vrai

j. Vrai

6. a. Les avantages des nations membres de l'OTAN sont avant tout des avantages de sécurité.

b. Les problèmes d'appartenance sont avant tout des problèmes économiques.

c. Les É.-U. sont l'associé principal des seize membres de l'OTAN.

d. Toute nation membre de l'OTAN doit considérer une attaque contre un de ses membres comme une attaque contre toutes les nations membres.

e. Les pays qui appartiennent à l'OTAN doivent céder une partie de leur indépendance pour améliorer leur sécurité.

Chapitre 3 — Activité 3

1. a. WHATZ UP? avait la plus grosse part du marché avec

b. 45 pour-cent (presque la moitié) du total des ventes.

2. a. Les boissons Barb, le Fizz Fred, le Cola Heather, le Soda Irv et le Pop Paula avaient la plus petite part du marché.

b. 5 pour-cent.

3. Regardez le graphique intitulé **Le marché des boissons gazeuses après la F.I.P.H.** pour vérifier votre réponse.

4. a. La compagnie de boissons Barb souhaitera probablement s'associer; elle possède 5 pour-cent du marché, comme chacun des partenaires autrefois.

b. Pour WHATZ UP?, la F.I.P.H. menace le contrôle du marché.

c. Lighten Up, les boissons «diète» Dan et les Jus Jody sont chacune plus petites que la F.I.P.H. et peuvent la percevoir comme une menace.

5. Voici quelques caractéristiques communes de la F.I.P.H. et de WHATZ UP?

- pouvoir, contrôle du marché ou du territoire
- ne sont pas gérées par une seule personne
- perçues comme une menace par les petites compagnies

6.

Conséquences de la sécurité collective					
Nouvelles attitudes	**Adoptées par**	**Nouveaux rôles**	**Type d'interaction**	**Degré d'accommodation**	**Degré de tension**
Positives L'association assure la sécurité des membres	**membres**	partenaires «nous»	**coopération**	**élevé**	faible
Négatives L'association menace la sécurité des non-membres	non-membres	**ennemis «eux»**	conflit	**faible**	**élevé**
Mixtes L'association renforce l'importance de la sécurité	membres et non-membres	**concurrents «eux et nous»**	**compétition**	mixte	**mixte**

Chapitre 3 — Activités de relance

Aide supplémentaire

1. Les réponses vont varier parce que ce sont vos choix.
2. Les réponses vont varier parce que ce sont vos choix.
3. Les réponses vont varier, mais le choix (c) est probablement le meilleur.

Activité d'enrichissement

1. Organisations possibles

Nom de l'organisation	Intérêts communs	Nations membres	Devoirs et obligations
Exportateurs de pétrole (EP)	exporter du pétrole	Splivolia, Tuffia	• promouvoir les ventes de pétrole • ne pas faire concurrence aux marchés établis par le partenaire
Union des pays producteurs d'or (UPPO)	exporter de l'or	Splivolia, Arborilia, Silveria, Tuffia	• limiter la quantité d'or sur le marché pour garder les prix élevés • maintenir le prix minimum établi
(Beaucoup d'autres groupes d'exportation et d'importation sont possibles)			
Nations opposées à Tuffia (NOT)	se protéger soi et ses partenaires de Tuffia	Splivolia, Arborilia, Silveria, Ranchia	• toute attaque de Tuffia contre un seul pays est perçue comme une attaque contre tous • être toujours prêt à se défendre
Protégeons notre sécurité collective (PNSC)	améliorer la sécurité	Perra Terra, Arborilia, Silveria, Novella Bella	• travailler ensemble pour protéger et améliorer la sécurité collective
Groupe des pays de langue Yatch (GPLY)	pays de langue Yatch	Novella Bella, Silveria, Perra Terra	• protéger et préserver la langue Yatch • promouvoir l'usage du Yatch, autant que possible
Union bertali pour la liberté (UBPL)	religion bertali	Splivolia, Tuffia, Novella Bella	• promouvoir la religion bertali et les pratiques religieuses
Travaillons fort! (TF)	la valeur du travail	Splivolia et Ranchia	• travailler fort • partager des expériences • donner des occasions de travailler fort

Chapitre 4 — Activité 1

1. Les problèmes résultent d'une mauvaise communication. Il y a beaucoup de problèmes.

2. Il y a beaucoup de problèmes dans le monde d'aujourd'hui, mais grâce au dialogue et à l'action, le monde de demain sera meilleur.

3. Ses buts sont les suivants :

   - être riche
   - être heureux
   - profiter de la vie
   - être pilote

4. Félix examine les questions suivantes :

   - les opinions pour la liberté de choix et en faveur de la vie du bébé (avortement)
   - la peine de mort
   - travailler ou s'amuser pendant qu'on est jeune

5. Il est difficile de dire quelles sont les convictions d'une nation parce que les pays sont composés de personnes différentes qui ont leurs propres idéologies.

6. a. Le Canada ne pratique pas la torture, l'apartheid ou la peine de mort.

   b. Le Canada pratique la liberté d'expression, l'entreprise privée et l'accès aux soins de santé.
   Vous avez peut-être donné d'autres exemples.

7. a. **Nation A :**

   - sécurité ou sécurité collective

   - élections libres ou gouvernement élu
     (s'oppose à la dictature)

   - prévention du crime—peut-être la justice ou la sécurité; la liberté de presse ou d'expression
     (s'oppose au contrôle des médias)

b. **Nation B :**

- indépendance et force
- force et stabilité
  (s'oppose à la faiblesse)
- réhabilite les criminels
  (s'oppose à la peine de mort)

Chapitre 4 — Activité 2

1. a. Croyances qui ont changé :

   - passé («les nations sont trop agressives,» au lieu de : «les gens ne communiquent pas.»)
   - le sexe et les drogues («Qu'est-ce qui est mieux pour mes enfants?» au lieu de «Qu'est-ce qui est mieux pour moi?»)
   - les amis et la famille («Viens nous voir bientôt!» au lieu de : «Travaille fort, Maman.»)
   - buts («Je veux avoir ma compagnie,» au lieu de : «Je veux me faire beaucoup d'argent pour profiter de la vie.»)
   - stratégie («suivre des cours», «devenir associé dans deux ans et passer du temps avec ma famille» au lieu de : «obtenir mon brevet de pilote.»)
   - réaction émotionnelle («Le monde est intéressant» au lieu de «bon.»)

   b. Croyances qui sont restées les mêmes :

   - vision du présent et du futur
   - questions d'ordre social—toujours incertain
   - pression des amis qui le poussent à profiter de la vie
   - poursuite de bonheur
   - stratégie de travail : travailler dur
   - réaction émotionnelle : les êtres humains sont fondamentalement bons

2. a. A (1) Vous demandez à la personne d'éteindre sa cigarette.
   B (2) Vous ne dites rien et sortez à l'étage suivant.

   b. B (1) Vous secouez la tête pour montrer votre désaccord quand vous lisez le reportage des exécutions.
   A (2) Vous écrivez au directeur du journal et à votre député.

   c. B (1) Vous écoutez le point de vue de tout le monde.
   A (2) Vous participez à une manifestation.

Chapitre 4 — Activité 3

1. a. Les alliances, les accords et les traités sont des méthodes d'interaction coopérative.
   b. La diplomatie, le droit international et les traités sont des méthodes d'interaction concurrentielle.
   c. Les confrontations et la guerre sont des méthodes de conflit.

2. Les nations sont obligées d'examiner ce que coûterait la promotion ou la défense de leurs idéologiès. La coopération peut les empêcher de promouvoir leurs idéologies : l'idéologie de chaque pays devra peut-être passer en seconde place. Le conflit est tout aussi dangereux parce qu'il peut menacer les croyances du pays qui y participe (croyances en la paix et la sécurité, par exemple).

3. Les nations essaient de forcer les autres à se soumettre pour les faire agir d'une certaine façon. La coercition est utilisée pour promouvoir une idéologie, pour se défendre de l'idéologie de quelqu'un d'autre, ou les deux.

4. • le boycottage – refuser toute relation commerciale
   ex. : refuser d'acheter des produits sud-africains; refuser de reconnaître ou d'accepter la légitimité d'un gouvernement particulier; boycottage des Jeux olympiques de Moscou en 1980, de Los Angeles en 1984.

   • l'embargo – limite ou prévention du commerce avec une nation
   ex. : embargo des É-U. sur les produits cubains; interdiction d'exporter les articles américains de haute technologie dans les pays communistes.

   • sanctions – actions de groupe, d'ordre militaire ou économique, contre une nation
   ex. : sanctions militaires des Nations unies contre la Corée du Nord

Chapitre 4 — Activité 4

1. B

2. [illegible]

3. B

Chapitre 4 — Activité 5

1. Vous auriez dû encercler les termes suivants sur l'échelle d'accommodation.

Type d'interaction	Niveau de tension ou d'accommodation	Motifs possibles	Méthodes utilisées	Conséquences
Conflit **Compétition**	**Tension – élevé** **Accommodation – faible**	• **Sécurité** • **Prestige** • **Promotion et protection des idéologies**	• **Guerre** • **Confrontations** • **Diplomatie** • **Droit international** **– Traités** **– Trêve** **– Compromis** **– Arbitrage**	• **Ennemis militaires** • **Critiques politiques** • **Tout crée une relation de travail où les nations ne coopèrent pas pleinement mais estiment qu'un conflit serait trop coûteux**

2.

Analogie de la scène mondiale

Interaction internationale : Hauteurs du Golan

Participants : Israël-Syrie

Spectateurs (principaux observateurs intéressés) :

Nations unies, États-Unis, nations arabes (Égypte, Liban, Jordanie)

Décor (renseignements importants) :

Israël et les nations arabes se sont beaucoup battues entre 1948 et aujourd'hui. Les Hauteurs du Golan ont été capturées en 1967 et n'ont pas été libérées. La Syrie a perdu le contrôle du Golan et l'avantage du contrôle militaire.

Dialogue (déclarations importantes, menaces, accusations, promesses, etc.):

- Israël a déclaré qu'elle garderait le contrôle des Hauteurs du Golan jusqu'à ce que les relations israélo-arabes s'améliorent.
- Israël a annexé les Hauteurs du Golan en 1981.
- La Syrie accuse Israël d'être agressive et de priver le peuple syrien de sa liberté.

Moment (quand, où et pourquoi l'interaction a eu lieu) :

1967 — Guerre israélo-arabe : Israël gagne le contrôle
1973 — trêve et signes d'espoir
1981 — les forces arabes sont occupées au Liban et offrent peu de résistance aux actions israéliennes.

Chapitre 4 — Activités de relance

Aide supplémentaire

1. A

2. B

Activités d'enrichissement

Un et deux devraient refléter une certaine logique entre l'idéologie, les méthodes et les conséquences.

Par exemple, une idéologie qui inclut la paix, la coopération, la sécurité et le prestige utilise probablement des méthodes coopératives (alliances, ententes et traités). Les conséquences seront probablement des relations positives plus fortes avec les alliés. Les relations avec les pays qui ne sont pas alliés incluront peut-être une certaine tension. Revoyez l'Activité 4 et les graphiques qui illustrent les conséquences de l'idéologie comme motif.

DATE DE RETOUR
Veuillez rapporter ce volume avant ou
à la dernière date ci-dessous indiquée.

No 16 – "Bibliofiches"

[illegible] Library